****

1. **Общие положения**
	1. Лист индивидуальных достижений для более информативной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и обучающимися.
	2. Лист индивидуальных достижений – это отдельный лист, на котором изображена таблица фиксирующая успешность формируемых основных навыков и умений по литературному чтению, русскому языку, математике.
	3. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем после каждой четверти.

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**обучающегося 1-2 класса МБОУ Новоалтатской СОШ №4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навыки | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| **Предметные результаты** |
| **Математика** |
| Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати, ста. |  |  |  |  |
| Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10 |  |  |  |  |
| Письменные случаи выполнения арифметических действий |  |  |  |  |
| Умение решать простые уравнения |  |  |  |  |
| Умение анализировать и решать задачи в 1 действие |  |  |  |  |
| Умение анализировать и решать задачи в 2 действия |  |  |  |  |
| Умение чертить пряму, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их |  |  |  |  |
| Умение чертить отрезки, определять длину |  |  |  |  |
| Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение |  |  |  |  |
| Умение вычислять значение числового выражения |  |  |  |  |
| **Русский язык** |
| Умение характеризовать звуки русского языка |  |  |  |  |
| Умение применять правила правописания. Проверка орфограмм по курсу |  |  |  |  |
| Умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |  |  |
| Грамотное списывание |  |  |  |  |
| Письмо под диктовку |  |  |  |  |
| Каллиграфическое письмо |  |  |  |  |
| Знание словарных слов |  |  |  |  |
| Оформление предложений |  |  |  |  |
| Развитие письменной речи- изложение текста |  |  |  |  |
| - восстановление деформированного текста  |  |  |  |  |
| - сочинение по опорным словам |  |  |  |  |
| **Литературное чтение** |
| Темп чтения |  |  |  |  |
| Способ чтения |  |  |  |  |
| Осознание чтения |  |  |  |  |
| Правильность чтения |  |  |  |  |
| Выразительность чтения |  |  |  |  |
| Интерес к чтению, книге |  |  |  |  |
| Домашнее чтение |  |  |  |  |
| Умение читать по ролям литературное произведение  |  |  |  |  |
| Умение давать характеристику героя |  |  |  |  |
| **Окружающий мир** |
| Проявление любознательности в познании окружающего мира |  |  |  |  |
| Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы |  |  |  |  |
| Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде |  |  |  |  |
| Умение описывать на основе плана объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки  |  |  |  |  |
| Умение формулировать вопросы |  |  |  |  |
| **Метапредметные результаты** |
| Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям |  |  |  |  |
| Умение устанавливать причинно – следственные связи |  |  |  |  |
| Умение устанавливать аналогии |  |  |  |  |
| Умение делать выводы |  |  |  |  |
| **Чтение. Работа с текстом** |
| Умение выделять информацию из текста |  |  |  |  |
| Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию |  |  |  |  |
| Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |  |  |  |  |
| Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте  |  |  |  |  |
| **Формирование ИКТ – компетентности обучающихся** |
| Умение находить и обрабатывать информации при помощи средств ИКТ |  |  |  |  |
| Умение вводить различные виды информации в компьютер |  |  |  |  |
| Умение создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения на компьютере |  |  |  |  |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| Умение принимать и сохранять учебную задачу, цель урока |  |  |  |  |
| Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |
| Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |  |  |  |  |
| Умение работать по плану |  |  |  |  |
| Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка) |  |  |  |  |
| Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей |  |  |  |  |
| Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  |  |  |  |  |
| Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно  |  |  |  |  |
| Самостоятельность в работе |  |  |  |  |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| Умение слушать и понимать речь других |  |  |  |  |
| Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (Диалоговая форма коммуникаций) |  |  |  |  |
| Умение задавать вопросы |  |  |  |  |
| Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество) |  |  |  |  |
| Умение договариваться по возникшим противоречиям  |  |  |  |  |
| **Личностные универсальные учебные действия** |
| Положительное отношение к школе  |  |  |  |  |
| Учебно – позновательный интерес к новому учебному материалу |  |  |  |  |
| Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  |  |  |  |  |
| Развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов регуляторов морального поведения |  |  |  |  |
| Уважение к окружающим людям |  |  |  |  |

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**обучающегося 3 класса МБОУ Новоалтатской СОШ №4**

|  |
| --- |
| **Литературное чтение** |
| № | Формируемые навыки | Четверти |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | Плавно |  |  |  |  |
| Правильно (без ошибок) |  |  |  |  |
| Осознанно (осмысленно) |  |  |  |  |
| Выразительно |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Умение работать с книгой | Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием |  |  |  |  |
| Ставить вопросы к тексту и пересказывать его |  |  |  |  |
| Составлять план произведения, рассказы о героях |  |  |  |  |
| Определять тему и главную мысль текста |  |  |  |  |
| Выявлять авторское отношение к персонажам  |  |  |  |  |
| Сопоставлять разных героев |  |  |  |  |
| Определять свое отношение к произведению и героям |  |  |  |  |
| Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию |  |  |  |  |
| Различать малые фольклорные жанры |  |  |  |  |
| Находить сравнения, метафоры, олицетворения |  |  |  |  |
| Различать сказку, рассказ, басню |  |  |  |  |
| Выделять портрет героя, его поступки, описание природы |  |  |  |  |
| 3. | Творческая деятельность: | Создавать словесные иллюстрации к тексту |  |  |  |  |
| Вести рассказ от лица героя |  |  |  |  |
| Читать текст по ролям, участвовать в инсценировках |  |  |  |  |
| 4. | Необходимо | Знать наизусть 12-17 произведений |  |  |  |  |
| 5. | Темп чтения |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Значимые части слова |  |  |  |  |
| 2. | Части речи: существительное |  |  |  |  |
| прилагательное |  |  |  |  |
| Глагол |  |  |  |  |
| Личные местоимения |  |  |  |  |
| предлоги |  |  |  |  |
| 3. | Члены предложения (подлежащее, сказуемое) |  |  |  |  |
| 4. | Правописание проверяемых безударных гласных  |  |  |  |  |
| 5. | Правописание парных согласных |  |  |  |  |
| 6. | Правописание непроизносимых согласных |  |  |  |  |
| 7. | Разделительный Ъ знак |  |  |  |  |
| 8. | Ь знак после шипящих  |  |  |  |  |
| 9. | НЕ с глаголами |  |  |  |  |
| 10. | Написание приставок и предлогов |  |  |  |  |
|  | Умение: |  |  |  |  |
| 1. | Списывать текст без искажений (60-65 слов) |  |  |  |  |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов) |  |  |  |  |
| 3. | Устанавливать связь слов в предложении |  |  |  |  |
| 4. | Определять части речи |  |  |  |  |
| 5. | Производить фонетический анализ слов |  |  |  |  |
| 6. | Производить разбор слов по составу |  |  |  |  |
| 7. | Производить элементарный анализ предложений |  |  |  |  |
| 8. | Вычленять словосочетания  |  |  |  |  |
| 9. | Правильно оформлять предложение |  |  |  |  |
| 10. | Определять тему текста |  |  |  |  |
| 11. | Озаглавливать текст  |  |  |  |  |
| **Математика** |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Последовательность и название чисел от 1 до 1000 |  |  |  |  |
| 2. | Названия компонентов и результата при умножении |  |  |  |  |
|  | при делении |  |  |  |  |
| 3. | Взаимосвязь действий умножения и деления |  |  |  |  |
| 4. | Таблицу умножения однозначных чисел |  |  |  |  |
| 5. | Таблицу деления однозначных чисел |  |  |  |  |
| 6. | Порядок выполнения действий (3-4 действия) |  |  |  |  |
| 7. | Соотношения между единицами длины |  |  |  |  |
|  |  массы  |  |  |  |  |
|  |  времени  |  |  |  |  |
| 8. | Состава диагоналей прямоугольника |  |  |  |  |
|  | Умение: |  |  |  |  |
| 1. | В пределах 1000 числа: читать |  |  |  |  |
|  |  записывать |  |  |  |  |
|  |  сравнивать  |  |  |  |  |
| 2. | Выполнять устно (в пределах 100) сложение |  |  |  |  |
|  |  вычитание  |  |  |  |  |
|  |  умножение |  |  |  |  |
|  |  деление  |  |  |  |  |
| 3. | Находить значение числовых выражений (3-4 действия) без скобок |  |  |  |  |
| 4. | Находить значение числовых выражений (3-4 действия) со скобками |  |  |  |  |
| 5. | Выполнять в пределах 1000 письменное сложение |  |  |  |  |
|  | вычитание |  |  |  |  |
| 6. | Выполнять проверку вычислений |  |  |  |  |
| 7. | Решать задачи 1-4 действия |  |  |  |  |
| 8. | Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи |  |  |  |  |
| 9. | Вычислять площадь прямоугольника, решать задачи |  |  |  |  |
| 10. | Устанавливать зависимость между величинами |  |  |  |  |
| 11. | Выполнять действия с именованными числами |  |  |  |  |
| 12. | Строить на нелинованной бумаге прямоугольник |  |  |  |  |
| 13. | Чертить с помощью циркуля окружность |  |  |  |  |
| 14. | Делить отрезок пополам с помощью циркуля |  |  |  |  |
|  | **Окружающий мир** |  |  |  |  |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Явления природы |  |  |  |  |
| 2. | Горизонт, линия горизонта  |  |  |  |  |
| 3. | Состояние воды в природе |  |  |  |  |
| 4. | Круговорот воды в природе |  |  |  |  |
| 5. | Свойства воды  |  |  |  |  |
| 6. | Свойства воздуха |  |  |  |  |
| 7. | Горные породы и полезные ископаемые |  |  |  |  |
| 8. | Почва и ее значение |  |  |  |  |
| 9. | 4 царства живой природы |  |  |  |  |
| 10. | Органы растений и их значение  |  |  |  |  |
| 11. | Размножение и развитие растений |  |  |  |  |
| 12. | Основные группы животных |  |  |  |  |
| 13. | Органы человека и их функции |  |  |  |  |
| 14. | Значение и охрана природы |  |  |  |  |
| 15. | Влияние человека на живую природу |  |  |  |  |
|  | Умение |  |  |  |  |
| 1. | Находить стороны горизонта |  |  |  |  |
| 2.  | Проводить наблюдения, опыты |  |  |  |  |
| 3. | Различать 5-6 растений |  |  |  |  |
| 4. | Различать 7-8 животных |  |  |  |  |
| 5. | Устанавливать взаимосвязи между организмами |  |  |  |  |
| 6. | Приводить примеры отношения человека к природе |  |  |  |  |
| 7. | Правила личной гигиены |  |  |  |  |
| 8. | Выполнять правила поведения в природе |  |  |  |  |

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**обучающегося 4 класса МБОУ Новоалтатской СОШ №4**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Литературное чтение** |
| Формируемые навыки | Четверти |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | Плавно |  |  |  |  |
| Правильно (без ошибок) |  |  |  |  |
| Осознанно (осмысленно) |  |  |  |  |
| Выразительно |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Умение работать с книгой | Делить текст на части, составлять разные виды плана |  |  |  |  |
| Выделять ключевые слова и главную мысль текста |  |  |  |  |
| Вводить в пересказ элементы описания, рассуждения |  |  |  |  |
| Определять авторское отношение к персонажам |  |  |  |  |
| Составлять личное мнение о литературном произведении |  |  |  |  |
| Писать небольшие сочинения – повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт |  |  |  |  |
| Находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукозаписи, образные слова и выражения, объяснять их смысл |  |  |  |  |
| Различать жанры путем сравнения |  |  |  |  |
| Выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев |  |  |  |  |
| Самостоятельно выбирать книгу и определять ее содержание по структурным элементам |  |  |  |  |
| Ориентироваться в различных источниках информации |  |  |  |  |
| 3. | Творческая деятельность | Создавать словесные иллюстрации к тексту |  |  |  |  |
| Вести рассказ от лица героя |  |  |  |  |
| Читать текст по ролям, участвовать в инсценировках |  |  |  |  |
| 4. | Необходимо  | Знать наизусть 20 произведений и их авторов |  |  |  |  |
| Основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины) |  |  |  |  |
| 3 значительных по объему литературных произведений, их главных героев и авторов |  |  |  |  |
| 5. | Темп чтения |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** |
|  | Знание: |
| 1. | Значимые части слова (отличительные признаки) |  |  |  |  |
| 2. | Части речи (отличительные признаки): |  |  |  |  |
|  |  имя существительное |  |  |  |  |
|  |  имя прилагательное |  |  |  |  |
|  |  глагол |  |  |  |  |
|  |  личные местоимения |  |  |  |  |
|  |  предлоги |  |  |  |  |
|  |  союзы |  |  |  |  |
| 3. | Члены предложения (подлежащее, сказуемое) |  |  |  |  |
| 4. |  Типы предложений по цели высказывания |  |  |  |  |
|  |  по интонации |  |  |  |  |
| 5. | Правописание падежных окончаний существительных |  |  |  |  |
|  |  прилагательных |  |  |  |  |
|  |  местоимений |  |  |  |  |
| 6. | Правописание личных окончаний глаголов |  |  |  |  |
| 7. | Ь после шипящих в глаголах |  |  |  |  |
| 8. | Знаки препинаний в конце предложений |  |  |  |  |
| 9. | Запятая в предложении |  |  |  |  |
|  | Умения: |  |  |  |  |
| 1. | Списывать текст без искажений (70-90 слов) |  |  |  |  |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов) |  |  |  |  |
| 3.  | Производить фонетический анализ слов |  |  |  |  |
| 4. | Производить разбор слов по составу |  |  |  |  |
| 5. | Производить разбор слова, как часть речи |  |  |  |  |
| 6. | Производить синтаксический анализ предложений |  |  |  |  |
| **Математика** |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Последовательность и название чисел в пределах 100.000 |  |  |  |  |
| 2. | Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел |  |  |  |  |
| 3. | Таблицу умножения и деления однозначных чисел |  |  |  |  |
| 4. | Правила порядка выполнения действий |  |  |  |  |
| 5. | Связь между компонентами и результатом действия |  |  |  |  |
| 6. | Соотношение между единицами длины |  |  |  |  |
|  |  массы |  |  |  |  |
|  |  времени  |  |  |  |  |
| 7. | Название геометрических фигур |  |  |  |  |
|  | Умение: |  |  |  |  |
|  | В пределах 1000000 числа: читать |  |  |  |  |
|  |  записывать |  |  |  |  |
|  |  сравнивать |  |  |  |  |
| 2. | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |  |
| 3. | Использовать математическую терминологию |  |  |  |  |
| 4. | Выполнять устно (в пределах100) сложение |  |  |  |  |
|  |  вычитание |  |  |  |  |
|  |  умножение |  |  |  |  |
|  |  деление  |  |  |  |  |
| 5. | Находить значение числовых выражений  |  |  |  |  |
|  |  без скобок |  |  |  |  |
|  |  со скобками |  |  |  |  |
| 6. | Выполнять в пределах 1000000 письменное сложение |  |  |  |  |
|  |  вычитание |  |  |  |  |
| 7. | Выполнять вычисления с нулем  |  |  |  |  |
| 8. | Выполнять проверку правильности вычислений |  |  |  |  |
| 9. | Находить и сравнивать доли величины |  |  |  |  |
| 10. | Числа по его доле |  |  |  |  |
| 11. | Решать уравнения  |  |  |  |  |
| 12. | Решать текстовые задачи арифметическим способом |  |  |  |  |
| 13.  | Находить числовые значения буквенных выражений |  |  |  |  |
| 14. | Устанавливать зависимость между величинами |  |  |  |  |
| 15. | Сравнивать величины по их числовым значениям |  |  |  |  |
| 16. | Выполнять действия с именованными числами |  |  |  |  |
| 17. | Вычислять периметр многоугольника, решать задачи |  |  |  |  |
| 18. | Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи |  |  |  |  |
| 19. | Чертить отрезок заданной длины |  |  |  |  |
| 20. | Измерять длину заданного отрезка |  |  |  |  |
| 21. | Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры |  |  |  |  |
| 22. | Распознавать пространственные тела |  |  |  |  |
| 23. | Проводить несложные логические рассуждения |  |  |  |  |
| 24. | Находить закономерность |  |  |  |  |
|  | **Окружающий мир** |  |  |  |  |
|  | Знание: |  |  |  |  |
| 1. | Название планет, стран, столицы, региона, города |  |  |  |  |
| 2. | Государственную символику России |  |  |  |  |
| 3. | Государственные праздники |  |  |  |  |
| 4. | Основные свойства воздуха, воды |  |  |  |  |
| 5. | Правила сохранения, укрепления здоровья |  |  |  |  |
| 6. | Поведение в окружающей среде |  |  |  |  |
| 7. | Условия, для жизни живых организмов |  |  |  |  |
|  | Необходимо уметь: |  |  |  |  |
| 8. | Различать части растений |  |  |  |  |
| 9. | Приводить примеры разных групп животных |  |  |  |  |
| 10. | Приводить примеры разных групп растений  |  |  |  |  |
| 11. | Показывать на карте горы, моря, границы и др. |  |  |  |  |
| 12. | Описывать отдельные события из истории Отечества |  |  |  |  |
| 13. | Определять признаки объектов природы |  |  |  |  |
| 14. | Различать объекты живой и неживой природы |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки достижений:**

**1-2 класс**

Н – 0-39 – базовый уровень не сформирован

Б – 40-51 – сформирован базовый уровень

В – 52-63 – сформирован высокий уровень

П – 64-66 – сформирован повышенный уровень

**3-4 класс**

Н – 0-59 – базовый уровень не сформирован

Б – 60-85 – сформирован базовый уровень

В – 86-98 – сформирован высокий уровень

П – 99-101 – сформирован повышенный уровень

1. **Порядок работы с Листом индивидуальных достижений**
	1. Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности обучающимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.
	2. Лист является для родителей наглядным документом успешности обучающегося и используется классным руководителем при проведении родительских собраний, а также в организации индивидуальной работы с родителями.
	3. Лист индивидуальных достижений обучающегося храниться в его портфолио.