****

1. **Общие положения**
   1. Лист индивидуальных достижений для более информативной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и обучающимися.
   2. Лист индивидуальных достижений – это отдельный лист, на котором изображена таблица фиксирующая успешность формируемых основных навыков и умений по литературному чтению, русскому языку, математике.
   3. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем после каждой четверти.

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**обучающегося 1-2 класса МБОУ Новоалтатской СОШ №4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навыки | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| **Предметные результаты** | | | | |
| **Математика** | | | | |
| Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати, ста. |  |  |  |  |
| Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10 |  |  |  |  |
| Письменные случаи выполнения арифметических действий |  |  |  |  |
| Умение решать простые уравнения |  |  |  |  |
| Умение анализировать и решать задачи в 1 действие |  |  |  |  |
| Умение анализировать и решать задачи в 2 действия |  |  |  |  |
| Умение чертить пряму, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их |  |  |  |  |
| Умение чертить отрезки, определять длину |  |  |  |  |
| Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение |  |  |  |  |
| Умение вычислять значение числового выражения |  |  |  |  |
| **Русский язык** | | | | |
| Умение характеризовать звуки русского языка |  |  |  |  |
| Умение применять правила правописания. Проверка орфограмм по курсу |  |  |  |  |
| Умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |  |  |
| Грамотное списывание |  |  |  |  |
| Письмо под диктовку |  |  |  |  |
| Каллиграфическое письмо |  |  |  |  |
| Знание словарных слов |  |  |  |  |
| Оформление предложений |  |  |  |  |
| Развитие письменной речи  - изложение текста |  |  |  |  |
| - восстановление деформированного текста |  |  |  |  |
| - сочинение по опорным словам |  |  |  |  |
| **Литературное чтение** | | | | |
| Темп чтения |  |  |  |  |
| Способ чтения |  |  |  |  |
| Осознание чтения |  |  |  |  |
| Правильность чтения |  |  |  |  |
| Выразительность чтения |  |  |  |  |
| Интерес к чтению, книге |  |  |  |  |
| Домашнее чтение |  |  |  |  |
| Умение читать по ролям литературное произведение |  |  |  |  |
| Умение давать характеристику героя |  |  |  |  |
| **Окружающий мир** | | | | |
| Проявление любознательности в познании окружающего мира |  |  |  |  |
| Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы |  |  |  |  |
| Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде |  |  |  |  |
| Умение описывать на основе плана объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки |  |  |  |  |
| Умение формулировать вопросы |  |  |  |  |
| **Метапредметные результаты** | | | | |
| Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям |  |  |  |  |
| Умение устанавливать причинно – следственные связи |  |  |  |  |
| Умение устанавливать аналогии |  |  |  |  |
| Умение делать выводы |  |  |  |  |
| **Чтение. Работа с текстом** | | | | |
| Умение выделять информацию из текста |  |  |  |  |
| Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию |  |  |  |  |
| Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |  |  |  |  |
| Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте |  |  |  |  |
| **Формирование ИКТ – компетентности обучающихся** | | | | |
| Умение находить и обрабатывать информации при помощи средств ИКТ |  |  |  |  |
| Умение вводить различные виды информации в компьютер |  |  |  |  |
| Умение создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения на компьютере |  |  |  |  |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | | |
| Умение принимать и сохранять учебную задачу, цель урока |  |  |  |  |
| Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |  |
| Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |  |  |  |  |
| Умение работать по плану |  |  |  |  |
| Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка) |  |  |  |  |
| Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей |  |  |  |  |
| Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |  |  |  |  |
| Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно |  |  |  |  |
| Самостоятельность в работе |  |  |  |  |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | | |
| Умение слушать и понимать речь других |  |  |  |  |
| Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (Диалоговая форма коммуникаций) |  |  |  |  |
| Умение задавать вопросы |  |  |  |  |
| Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество) |  |  |  |  |
| Умение договариваться по возникшим противоречиям |  |  |  |  |
| **Личностные универсальные учебные действия** | | | | |
| Положительное отношение к школе |  |  |  |  |
| Учебно – позновательный интерес к новому учебному материалу |  |  |  |  |
| Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |  |  |  |  |
| Развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов регуляторов морального поведения |  |  |  |  |
| Уважение к окружающим людям |  |  |  |  |

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**обучающегося 3 класса МБОУ Новоалтатской СОШ №4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Литературное чтение** | | | | | | |
| № | Формируемые навыки | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | Плавно |  |  |  |  |
| Правильно (без ошибок) |  |  |  |  |
| Осознанно (осмысленно) |  |  |  |  |
| Выразительно |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Умение работать с книгой | Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием |  |  |  |  |
| Ставить вопросы к тексту и пересказывать его |  |  |  |  |
| Составлять план произведения, рассказы о героях |  |  |  |  |
| Определять тему и главную мысль текста |  |  |  |  |
| Выявлять авторское отношение к персонажам |  |  |  |  |
| Сопоставлять разных героев |  |  |  |  |
| Определять свое отношение к произведению и героям |  |  |  |  |
| Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию |  |  |  |  |
| Различать малые фольклорные жанры |  |  |  |  |
| Находить сравнения, метафоры, олицетворения |  |  |  |  |
| Различать сказку, рассказ, басню |  |  |  |  |
| Выделять портрет героя, его поступки, описание природы |  |  |  |  |
| 3. | Творческая деятельность: | Создавать словесные иллюстрации к тексту |  |  |  |  |
| Вести рассказ от лица героя |  |  |  |  |
| Читать текст по ролям, участвовать в инсценировках |  |  |  |  |
| 4. | Необходимо | Знать наизусть 12-17 произведений |  |  |  |  |
| 5. | Темп чтения |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** | | | | | | |
|  | Знание: | |  |  |  |  |
| 1. | Значимые части слова | |  |  |  |  |
| 2. | Части речи: существительное | |  |  |  |  |
| прилагательное | |  |  |  |  |
| Глагол | |  |  |  |  |
| Личные местоимения | |  |  |  |  |
| предлоги | |  |  |  |  |
| 3. | Члены предложения (подлежащее, сказуемое) | |  |  |  |  |
| 4. | Правописание проверяемых безударных гласных | |  |  |  |  |
| 5. | Правописание парных согласных | |  |  |  |  |
| 6. | Правописание непроизносимых согласных | |  |  |  |  |
| 7. | Разделительный Ъ знак | |  |  |  |  |
| 8. | Ь знак после шипящих | |  |  |  |  |
| 9. | НЕ с глаголами | |  |  |  |  |
| 10. | Написание приставок и предлогов | |  |  |  |  |
|  | Умение: | |  |  |  |  |
| 1. | Списывать текст без искажений (60-65 слов) | |  |  |  |  |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов) | |  |  |  |  |
| 3. | Устанавливать связь слов в предложении | |  |  |  |  |
| 4. | Определять части речи | |  |  |  |  |
| 5. | Производить фонетический анализ слов | |  |  |  |  |
| 6. | Производить разбор слов по составу | |  |  |  |  |
| 7. | Производить элементарный анализ предложений | |  |  |  |  |
| 8. | Вычленять словосочетания | |  |  |  |  |
| 9. | Правильно оформлять предложение | |  |  |  |  |
| 10. | Определять тему текста | |  |  |  |  |
| 11. | Озаглавливать текст | |  |  |  |  |
| **Математика** | | | | | | |
|  | Знание: | |  |  |  |  |
| 1. | Последовательность и название чисел от 1 до 1000 | |  |  |  |  |
| 2. | Названия компонентов и результата при умножении | |  |  |  |  |
|  | при делении | |  |  |  |  |
| 3. | Взаимосвязь действий умножения и деления | |  |  |  |  |
| 4. | Таблицу умножения однозначных чисел | |  |  |  |  |
| 5. | Таблицу деления однозначных чисел | |  |  |  |  |
| 6. | Порядок выполнения действий (3-4 действия) | |  |  |  |  |
| 7. | Соотношения между единицами длины | |  |  |  |  |
|  | массы | |  |  |  |  |
|  | времени | |  |  |  |  |
| 8. | Состава диагоналей прямоугольника | |  |  |  |  |
|  | Умение: | |  |  |  |  |
| 1. | В пределах 1000 числа: читать | |  |  |  |  |
|  | записывать | |  |  |  |  |
|  | сравнивать | |  |  |  |  |
| 2. | Выполнять устно (в пределах 100) сложение | |  |  |  |  |
|  | вычитание | |  |  |  |  |
|  | умножение | |  |  |  |  |
|  | деление | |  |  |  |  |
| 3. | Находить значение числовых выражений (3-4 действия) без скобок | |  |  |  |  |
| 4. | Находить значение числовых выражений (3-4 действия) со скобками | |  |  |  |  |
| 5. | Выполнять в пределах 1000 письменное сложение | |  |  |  |  |
|  | вычитание | |  |  |  |  |
| 6. | Выполнять проверку вычислений | |  |  |  |  |
| 7. | Решать задачи 1-4 действия | |  |  |  |  |
| 8. | Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи | |  |  |  |  |
| 9. | Вычислять площадь прямоугольника, решать задачи | |  |  |  |  |
| 10. | Устанавливать зависимость между величинами | |  |  |  |  |
| 11. | Выполнять действия с именованными числами | |  |  |  |  |
| 12. | Строить на нелинованной бумаге прямоугольник | |  |  |  |  |
| 13. | Чертить с помощью циркуля окружность | |  |  |  |  |
| 14. | Делить отрезок пополам с помощью циркуля | |  |  |  |  |
|  | **Окружающий мир** | |  |  |  |  |
|  | Знание: | |  |  |  |  |
| 1. | Явления природы | |  |  |  |  |
| 2. | Горизонт, линия горизонта | |  |  |  |  |
| 3. | Состояние воды в природе | |  |  |  |  |
| 4. | Круговорот воды в природе | |  |  |  |  |
| 5. | Свойства воды | |  |  |  |  |
| 6. | Свойства воздуха | |  |  |  |  |
| 7. | Горные породы и полезные ископаемые | |  |  |  |  |
| 8. | Почва и ее значение | |  |  |  |  |
| 9. | 4 царства живой природы | |  |  |  |  |
| 10. | Органы растений и их значение | |  |  |  |  |
| 11. | Размножение и развитие растений | |  |  |  |  |
| 12. | Основные группы животных | |  |  |  |  |
| 13. | Органы человека и их функции | |  |  |  |  |
| 14. | Значение и охрана природы | |  |  |  |  |
| 15. | Влияние человека на живую природу | |  |  |  |  |
|  | Умение | |  |  |  |  |
| 1. | Находить стороны горизонта | |  |  |  |  |
| 2. | Проводить наблюдения, опыты | |  |  |  |  |
| 3. | Различать 5-6 растений | |  |  |  |  |
| 4. | Различать 7-8 животных | |  |  |  |  |
| 5. | Устанавливать взаимосвязи между организмами | |  |  |  |  |
| 6. | Приводить примеры отношения человека к природе | |  |  |  |  |
| 7. | Правила личной гигиены | |  |  |  |  |
| 8. | Выполнять правила поведения в природе | |  |  |  |  |

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**обучающегося 4 класса МБОУ Новоалтатской СОШ №4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Литературное чтение** | | | | | | |
| Формируемые навыки | | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Умение читать текст: | | Плавно |  |  |  |  |
| Правильно (без ошибок) |  |  |  |  |
| Осознанно (осмысленно) |  |  |  |  |
| Выразительно |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Умение работать с книгой | | Делить текст на части, составлять разные виды плана |  |  |  |  |
| Выделять ключевые слова и главную мысль текста |  |  |  |  |
| Вводить в пересказ элементы описания, рассуждения |  |  |  |  |
| Определять авторское отношение к персонажам |  |  |  |  |
| Составлять личное мнение о литературном произведении |  |  |  |  |
| Писать небольшие сочинения – повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт |  |  |  |  |
| Находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукозаписи, образные слова и выражения, объяснять их смысл |  |  |  |  |
| Различать жанры путем сравнения |  |  |  |  |
| Выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев |  |  |  |  |
| Самостоятельно выбирать книгу и определять ее содержание по структурным элементам |  |  |  |  |
| Ориентироваться в различных источниках информации |  |  |  |  |
| 3. | Творческая деятельность | | Создавать словесные иллюстрации к тексту |  |  |  |  |
| Вести рассказ от лица героя |  |  |  |  |
| Читать текст по ролям, участвовать в инсценировках |  |  |  |  |
| 4. | Необходимо | | Знать наизусть 20 произведений и их авторов |  |  |  |  |
| Основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины) |  |  |  |  |
| 3 значительных по объему литературных произведений, их главных героев и авторов |  |  |  |  |
| 5. | Темп чтения | |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** | | | | | | | |
|  | Знание: | | | | | | |
| 1. | Значимые части слова (отличительные признаки) | | |  |  |  |  |
| 2. | Части речи (отличительные признаки): | | |  |  |  |  |
|  | имя существительное | | |  |  |  |  |
|  | имя прилагательное | | |  |  |  |  |
|  | глагол | | |  |  |  |  |
|  | личные местоимения | | |  |  |  |  |
|  | предлоги | | |  |  |  |  |
|  | союзы | | |  |  |  |  |
| 3. | Члены предложения (подлежащее, сказуемое) | | |  |  |  |  |
| 4. | Типы предложений по цели высказывания | | |  |  |  |  |
|  | по интонации | | |  |  |  |  |
| 5. | Правописание падежных окончаний существительных | | |  |  |  |  |
|  | прилагательных | | |  |  |  |  |
|  | местоимений | | |  |  |  |  |
| 6. | Правописание личных окончаний глаголов | | |  |  |  |  |
| 7. | Ь после шипящих в глаголах | | |  |  |  |  |
| 8. | Знаки препинаний в конце предложений | | |  |  |  |  |
| 9. | Запятая в предложении | | |  |  |  |  |
|  | Умения: | | |  |  |  |  |
| 1. | Списывать текст без искажений (70-90 слов) | | |  |  |  |  |
| 2. | Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов) | | |  |  |  |  |
| 3. | Производить фонетический анализ слов | | |  |  |  |  |
| 4. | Производить разбор слов по составу | | |  |  |  |  |
| 5. | Производить разбор слова, как часть речи | | |  |  |  |  |
| 6. | Производить синтаксический анализ предложений | | |  |  |  |  |
| **Математика** | | | | | | | |
|  | | Знание: | |  |  |  |  |
| 1. | | Последовательность и название чисел в пределах 100.000 | |  |  |  |  |
| 2. | | Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | |  |  |  |  |
| 3. | | Таблицу умножения и деления однозначных чисел | |  |  |  |  |
| 4. | | Правила порядка выполнения действий | |  |  |  |  |
| 5. | | Связь между компонентами и результатом действия | |  |  |  |  |
| 6. | | Соотношение между единицами длины | |  |  |  |  |
|  | | массы | |  |  |  |  |
|  | | времени | |  |  |  |  |
| 7. | | Название геометрических фигур | |  |  |  |  |
|  | | Умение: | |  |  |  |  |
|  | | В пределах 1000000 числа: читать | |  |  |  |  |
|  | | записывать | |  |  |  |  |
|  | | сравнивать | |  |  |  |  |
| 2. | | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | |  |  |  |  |
| 3. | | Использовать математическую терминологию | |  |  |  |  |
| 4. | | Выполнять устно (в пределах100) сложение | |  |  |  |  |
|  | | вычитание | |  |  |  |  |
|  | | умножение | |  |  |  |  |
|  | | деление | |  |  |  |  |
| 5. | | Находить значение числовых выражений | |  |  |  |  |
|  | | без скобок | |  |  |  |  |
|  | | со скобками | |  |  |  |  |
| 6. | | Выполнять в пределах 1000000 письменное сложение | |  |  |  |  |
|  | | вычитание | |  |  |  |  |
| 7. | | Выполнять вычисления с нулем | |  |  |  |  |
| 8. | | Выполнять проверку правильности вычислений | |  |  |  |  |
| 9. | | Находить и сравнивать доли величины | |  |  |  |  |
| 10. | | Числа по его доле | |  |  |  |  |
| 11. | | Решать уравнения | |  |  |  |  |
| 12. | | Решать текстовые задачи арифметическим способом | |  |  |  |  |
| 13. | | Находить числовые значения буквенных выражений | |  |  |  |  |
| 14. | | Устанавливать зависимость между величинами | |  |  |  |  |
| 15. | | Сравнивать величины по их числовым значениям | |  |  |  |  |
| 16. | | Выполнять действия с именованными числами | |  |  |  |  |
| 17. | | Вычислять периметр многоугольника, решать задачи | |  |  |  |  |
| 18. | | Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи | |  |  |  |  |
| 19. | | Чертить отрезок заданной длины | |  |  |  |  |
| 20. | | Измерять длину заданного отрезка | |  |  |  |  |
| 21. | | Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры | |  |  |  |  |
| 22. | | Распознавать пространственные тела | |  |  |  |  |
| 23. | | Проводить несложные логические рассуждения | |  |  |  |  |
| 24. | | Находить закономерность | |  |  |  |  |
|  | | **Окружающий мир** | |  |  |  |  |
|  | | Знание: | |  |  |  |  |
| 1. | | Название планет, стран, столицы, региона, города | |  |  |  |  |
| 2. | | Государственную символику России | |  |  |  |  |
| 3. | | Государственные праздники | |  |  |  |  |
| 4. | | Основные свойства воздуха, воды | |  |  |  |  |
| 5. | | Правила сохранения, укрепления здоровья | |  |  |  |  |
| 6. | | Поведение в окружающей среде | |  |  |  |  |
| 7. | | Условия, для жизни живых организмов | |  |  |  |  |
|  | | Необходимо уметь: | |  |  |  |  |
| 8. | | Различать части растений | |  |  |  |  |
| 9. | | Приводить примеры разных групп животных | |  |  |  |  |
| 10. | | Приводить примеры разных групп растений | |  |  |  |  |
| 11. | | Показывать на карте горы, моря, границы и др. | |  |  |  |  |
| 12. | | Описывать отдельные события из истории Отечества | |  |  |  |  |
| 13. | | Определять признаки объектов природы | |  |  |  |  |
| 14. | | Различать объекты живой и неживой природы | |  |  |  |  |

1. **Критерии оценки достижений:**

**1-2 класс**

Н – 0-39 – базовый уровень не сформирован

Б – 40-51 – сформирован базовый уровень

В – 52-63 – сформирован высокий уровень

П – 64-66 – сформирован повышенный уровень

**3-4 класс**

Н – 0-59 – базовый уровень не сформирован

Б – 60-85 – сформирован базовый уровень

В – 86-98 – сформирован высокий уровень

П – 99-101 – сформирован повышенный уровень

1. **Порядок работы с Листом индивидуальных достижений**
   1. Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности обучающимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.
   2. Лист является для родителей наглядным документом успешности обучающегося и используется классным руководителем при проведении родительских собраний, а также в организации индивидуальной работы с родителями.
   3. Лист индивидуальных достижений обучающегося храниться в его портфолио.