

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел  первый  (целевой).**

**1.**Пояснительная  записка

**2.** Планируемые  результаты  освоения обучающимися  основной  образовательной  программы начального общего образования.

**3.** Система  оценки  достижения  планируемых  результатов  освоения основной  образовательной  программы начального  общего образования

**Раздел второй (содержательный).**

**4.** Программа  формирования  универсальных  учебных  действий у  обучающихся  на  ступени  начального общего образования.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

**6.** Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся  на  ступени  начального общего образования.

**7.** Программа  формирования  экологической  культуры,  здорового  и  безопасного образа  жизни.

8. Программа коррекционной работы.

**Раздел  третий (организационный).**

**9.** Учебный  план начального  общего  образования

**10.** План  внеурочной  деятельности

**11.** Система  условий  реализации  основной  образовательной  программы  начального  общего образования

# РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ (ЦЕЛЕВОЙ)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Новоалтатской СОШ №4 разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей  учебно-методического комплекса  «Гармония», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Она раскрывает изменения на первой ступени школьного образования в соответствии со Стандартом второго поколения (2009 г.), которые касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательного процесса, особенностей организации учебного для младших школьников.

**Необходимость разработки** образовательной программы начальной школы связана с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, призванного обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Программа опираетсяна развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

* ***Личностно- ориентированные принципы***(принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
* ***Культурно- ориентированные*** **принципы** (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
* ***Деятельностно- ориентированные принципы***(принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие. и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

* обучающихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
* общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

Образовательная программа начального общего образования создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Анализ результатов анкетирования учащихся, родителей и учителей выявил важнейшие черты выпускника школы:

* уважение к родной стране, своему народу, его истории;
* осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой;
* любознательность, активность в познании мира;
* готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки;
* высокий уровень овладения учебными навыками и действиями.

Наш выпускник — доброжелательный и коммуникабельный, осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, готовый обучаться в средней школе.

**Разработка основной** образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (Методический совет школы и Рабочая группа), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и дружественными межличностными отношениями, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**Учтены также возрастные** особенности, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Задачи программы:**

* 1. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
  2. Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
  3. Развивать коммуникативные качества личности школьника.
  4. Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.
  5. Приобщать детей к краеведческим знаниям и национальной художественной культуре.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ Новоалтатской средней общеобразовательной школы № 4 ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения *комплекта учебников УМК «Гармония***»**, в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение. **Программа «Гармония»** учитывает такой важный элемент, как общее эмоциональное состояние школьника в процессе учебы, которое является основой для выбора методов обучения и построения занятий. Отличительной особенностью данной системы является повышенная самостоятельность процесса познания, а также единство опыта, знания, интуиции и практических навыков.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

* учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

**Согласно изменениям (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357),** внесенным в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

* программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

**Организационный раздел** включает:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования

предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Образовательное учреждение, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей), обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ООП НОО**:

* Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г:
* Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;
* нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

**Адресность программы.** Программа адресована педагогическому коллективу МБОУ Новоалтатской СОШ №4, обучающимся и их родителям.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11) в Российской Федерации устанавливаются Федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (п. 3.3) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**- метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Согласно п. 10,11,12 стандарта, **личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных**

**действий по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Гармония»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные результаты*** | |
| 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | У выпускника будут сформированы:  - внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние  мотивы;  - учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  - ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;  - готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;  -осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;  - осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;  - эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;  - основы экологической культуры, бережное отношение к природе;  - установка на здоровый образ жизни. |

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам ФГОС с универсальными учебными действиями в терминологии Образовательной системы «Гармония».**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Метапредметные результаты*** | |
| 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;  14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 13. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета на данной ступени;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования на следующей ступени;

- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

* определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

**Цели ‑ ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится».** Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
* программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Формирование универсальных учебных действий.**

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. **Личностные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| У выпускника будут сформированы | Выпускник получит    возможность для формирования |
| -внутренняя позиция положительного отношения к школе;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  -развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  -установка на здоровый образ жизни;  -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,  -нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  -способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  -установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  -эмпатии как осознанного понимания чувств  других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

**Регулятивные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит   возможность научиться |
| -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи. | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |

**Познавательные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит  возможность научиться |
| -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  -строить сообщения в устной и письменной форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  -устанавливать аналогии;  -владеть рядом общих приёмов решения задач. | -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  ·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник  научится | Выпускник получит возможность научиться |
| -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнёра;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  -с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

**Чтение. Работа с текстом**

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и  преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | |
| -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  -определять тему и главную мысль текста;  -делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;  -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);  -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | -использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  -работать с  несколькими источниками информации;  -сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | |
| -пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | -делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  -составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |
| Работа с текстом: оценка информации | |
| -высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | -сопоставлять различные точки зрения;  -соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. |

**Русский язык**

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка  у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| Раздел «Фонетика и графика» | |
| -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  -знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | -проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,  -оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. |
| Раздел «Орфоэпия» | |
|  | -соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. |
| Раздел «Состав слова (морфемика)» | |
| -различать изменяемые и неизменяемые слова;  -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  -находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | -разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,  -оценивать правильность проведения разбора слова по составу. |
| Раздел «Лексика» | |
| -выявлять слова, значение которых требует уточнения;  -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  -оценивать уместность использования слов в тексте;  -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| Раздел «Морфология» | |
| -определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  -определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  -определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | -проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;  -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но***, частицу ***не*** при глаголах. |
| Раздел «Синтаксис» | |
| -различать предложение, словосочетание, слово;  -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;  -определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;  -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  -выделять предложения с однородными членами. | -различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;  -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  -различать простые и сложные предложения. |

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -применять правила правописания (в объёме содержания курса);  -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  -подбирать примеры с определённой орфограммой;  -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах |

Содержательная линия «Развитие речи»

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  -выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  -самостоятельно озаглавливать текст;  -составлять план текста;    -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | -создавать тексты по предложенному заголовку;  -подробно или выборочно пересказывать текст;  -пересказывать текст от другого лица;  -составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). |

**Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;  -воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;  -читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;  -различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;  -читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;  -использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  -ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения;  -находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);  -использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев,явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет(не называя термины), определяющие отношение автора к герою, событию;  -использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);  -ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  -передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);  -участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. | -воспринимать художественную литературу как вид искусства;  -предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  -выделять не только главную, но и избыточную информацию;  -осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;  -определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;  -отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;  -оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;  -высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;  -делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования. |

Круг детского чтения

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;  -самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;  -составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;  -пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. | -·ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства  -с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;  -определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;  -писать отзыв о прочитанной книге;  -работать с тематическим каталогом;  -работать с детской периодикой. |

 Литературоведческая пропедевтика

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два‑три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). | -сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);  -создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста). |

Творческая деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -читать по ролям литературное произведение;  -создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;  -реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи. | -творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;  -создавать иллюстрации по содержанию произведения;  -работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;  -создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя). |

**Иностранный язык**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского, немецкого языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском, немецком языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским, немецким языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках английского, немецкого языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского, немецкого языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| Говорение | |
| -участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  -рассказывать о себе, своей семье, друге. | -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  -составлять краткую характеристику персонажа;  -кратко излагать содержание прочитанного текста. |
| Аудирование | |
| -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
| Чтение | |
| -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  -читать про себя и находить необходимую информацию. | -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |
| Письмо | |
| -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  -писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). | -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  -заполнять простую анкету;  -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |

Языковые средства и навыки оперирования ими

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| Графика, каллиграфия, орфография | |
| -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  -списывать текст;  -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  -отличать буквы от знаков транскрипции. | -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  -уточнять написание слова по словарю;  -использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). |
| Фонетическая сторона речи | |
| -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  -различать коммуникативные типы предложений по интонации;  -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей. | -распознавать связующее **r**в речи и уметь его использовать;  -соблюдать интонацию перечисления;  -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  -читать изучаемые слова по транскрипции. |
| Лексическая сторона речи | |
| -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;    -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | -узнавать простые словообразовательные элементы;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| Грамматическая сторона речи | |
| -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | -узнавать сложносочинённые предложения с союзами andи but;  -использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  -оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any(некоторые случаи употребления:CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);  -оперировать в речинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);  -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

**Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами  важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена  -числовая последовательность, и составлять последовательность по   -заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  -читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | -классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. |

Арифметические действия

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  -вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | - выполнять действия с величинами;  -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). |

Работа с текстовыми задачами

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | -решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  -решать задачи в 3—4 действия;  -находить разные способы решения задачи. |

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | -распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |

Геометрические величины

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| - измерять длину отрезка;  -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | -вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников. |

Работа с информацией

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений  о числах, величинах, геометрических фигурах;  -читать несложные готовые таблицы;  -заполнять несложные готовые таблицы;  -читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | -читать несложные готовые круговые диаграммы;  -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («¼и¼», «если¼то¼», «верно/неверно, что¼», «каждый», «все», «некоторые», «не»);  -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). |

**Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их  существенные признаки;  -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  -использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  -использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить  -примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | -использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;  -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;  -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;  -выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |

Человек и общество

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву;  -различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  -используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | -осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;  -ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;  -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;  -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;  -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное  восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально‑хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;  -ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;  -воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.). | - реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;  - организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать. |

Основные закономерности музыкального искусства

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;  -наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;  -общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. | -реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);  -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;  -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. |

  Музыкальная картина мира

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится  (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) |
| -исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);  -определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  -оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. | -адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;  -оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека). |

**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности,
* разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* владеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

 Восприятие искусства и виды художественной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит  возможность научиться (повышенный уровень) |
| -различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  -различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  -эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;  -узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;  -приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | -воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;  -видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);  -высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. |

Азбука искусства. Как говорит искусство?

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится  (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) |
| -создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  -использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;  -различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;  -создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  -наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  -использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | -пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;  -моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики. |

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится  (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) |
| -осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;  -выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | -видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;  -понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;  -изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;  -изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы. |

**Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о  предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

 Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;  -планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  -уважительно относиться к труду людей;  -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | -понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;  -понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей  -отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  -применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  -выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;  -прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно  -комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. |

Конструирование и моделирование

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | -соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;  -создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. |

Практика работы на компьютере

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  -использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  -создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. | -пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки. |

**Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

* начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах ; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;  -раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;  -ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;  -организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | -выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;  -характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. |

Способы физкультурной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится  (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться  (повышенный уровень) |
| -отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;  -организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;  -измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. | -вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;  -целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;  -выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. |

Физическое совершенствование

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) |
| -выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  -выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;  -выполнять организующие строевые команды и приёмы;  -выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  -выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);  -выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);  -выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | -сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;  -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;  -играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;  -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; |

**Личностные результаты и универсальные учебные действия   
в Образовательной системе «Гармония»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Л**  **И**  **Ч**  **Н**  **О**  **С**  **Т**  **Н**  **Ы**  **Е**  **Р**  **Е**  **З**  **У**  **Л**  **Ь**  **Т**  **А**  **Т**  **Ы** | - понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;  - способностьвыделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;  - стремлениесоблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;  *-* патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;  - осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;  - личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды. |
| **Р**  **Е**  **Г**  **У**  **Л**  **Я**  **Т**  **И**  **В**  **Н**  **Ы**  **Е**  **У**  **У**  **Д** | - принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;  - планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;  - действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.  - выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;  - оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления |
| **П**  **О**  **З**  **Н**  **А**  **В**  **А**  **Т**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **Ы**  **Е**  **У**  **У**  **Д** | - анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;  - осознаватьучебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;  - различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);  - понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;  - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);  - анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать(характеризовать) их на основе предложенного плана;  - сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.  - владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;  - проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;  - осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;  - под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;  - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;  - использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;  *-* преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;  - кодировать/замещать,использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;  - декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках. |
| **К**  **О**  **М**  **М**  **У**  **Н**  **И**  **К**  **А**  **Т**  **И**  **В**  **Н**  **Ы**  **Е**  **У**  **У**  **Д** | - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  - создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;  - оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);  - стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;  - проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха. |

1. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Система оценки достижения планируемых результатов**

I. Основные направления и цели оценочной деятельности.

II. Оценка личностных результатов.

III. Оценка метапредметных результатов.

IV. Оценка предметных результатов

V. Формы оценки и учёта достижений обучающихся

VI. Итоговая оценка обучающихся на первой ступени общего образования

VII . Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования, стремление к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**I. Основные направления и цели оценочной деятельности**

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству. Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** являются:

* оценка результатов деятельности школыс целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников школы;
* оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Объектом оценки** результатов образования на ступени начального общего образования являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

* **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования;
* обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

* **внешнюю****оценку**(или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), которая задает общее понимание того, что подлежит оценке; как – в каких форматах, с помощью каких заданий – наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными;
* **внутреннюю оценку** (или оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией), которая строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надежной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, **но и самих учащихся.** Оценка на единой критериальной основе, обеспечивает:

* формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки;
* дает возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию;
* развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

С этой точки зрения особенностью системы оценки является ее «естественная встроенность» в образовательный процесс.

Все направления оценочной деятельности реализуются посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

При оценке обучающихся применяется *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им или ею требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыначального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

**II. Оценка личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

* *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть «сильные» и «слабые» стороны своей личности;
* *смыслоообразование –* поиск и установление личностного смысла   
  (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и своего «незнания» и стремления к преодолению этого «разрыва»;
* *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное **содержаниеоценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживания чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется при помощи:

* мониторинга, к организации которого привлекаются, психолог, логопед, социальный педагог. Предметом оценки в этом случае являются прогресс личностного развития обучающегося, и эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы. Эта оценка отражает уровень личностных результатов.
* наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом.

Система оценки должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося*.*** Она направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования не подлежат итоговой оценке.

**III. Оценка метапредметных результатов.**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана школы.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнении на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется на основе диагностики, которая строится по этапам:

* **Стартовый этап** диагностики, организуемый в период поступления ребенка в школу (на первых этапах систематического обучения). Целью этапа является определение учебных возможностей ребенка, возможностей в усвоении программных требований, готовности его к обучению в школе.
* **Промежуточные этапы**, организуемые в ходе продвижения ребенка в учебном процессе, по мере прохождения учебного материала. Этап имеет цель отслеживания проблем и трудностей ребенка, оказание ему целенаправленной помощи. Учитель по результатам промежуточной диагностики делает выводы об эффективности организуемого им образовательного процесса.
* **Рубежная диагностика**, организуемая при переходе ребенка из класса в класс. Имеет целью оценку образовательных достижений ребенка по итогам обучения в классе, определения зон его успешности и зон трудностей.
* **Итоговая диагностика**, проводимая по результатам обучения ребенка за 4 года. Учителем проводится для подведения итогов собственной работы. Администрация делает выводы об эффективности построения образовательного процесса. Ребенок и его родители на основе результатов выбирают дальнейшую образовательную траекторию.
* **Итоговая аттестация**. Проверка выполнения учащимися требований на государственном уровне.

Итоговая аттестация учащихся включает:

1. Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов);
2. Представления выпускниками учреждений общего образования портфолио - пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности, книжки успешности.

**Виды контрольно-оценочной деятельности**

| **№№/п** | **Вид контрольно-оценочной деятельности** | **Время  проведения** | **Содержание** | **Формы и виды оценки** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Стартовая работа | Начало  сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения,  а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Фиксируется учителем в журнале и в дневнике учащегося. |
| 22 | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 33 | Самостоятельная работа | Проводится не более одного раза в месяц (5-6 работ в год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях:  1 (базовый) и  2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности  в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 44 | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы | Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях:  1 (базовый) и  2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню. |
| 95 | Итоговая проверочная работа | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 16 | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Он является инструментальной основой и условием успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной («командной») работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Предметом измерения метапредметных результатов является уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка. Такая ***оценка может проводиться в ходе различных процедур***. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе внутренней оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других) наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

**IV. Оценка предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

* **систему основополагающих элементов научного знания**, которая выражается через учебный материал различных курсов;
* **систему формируемых предметных действий**, которые преломляются через специфику предмета и направлены наприменение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**В системе основополагающих элементов научного знания** выделены:

* опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения);
* знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В основе **предметных действий**лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные:

* использование знаково-символических средств;
* моделирование;
* сравнение, группировка и классификация объектов;
* действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий;
* поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмы выполнения действий, и сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий – при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем – и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, адекватных содержанию учебных предметов, в том числе – на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности школы, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на первой ступени общего образования.

**V. Формы оценки и учёта достижений обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы оценки | Иные формы учета достижений | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная  - самостоятель-ная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа  - посещение  уроков по  программам наблюдения | - диагности-ческая конт-рольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| - портфолио  -книжка успешности ,как часть портфолио  - анализ психолого-педагогических  исследований | |

**Формы представления образовательных результатов**:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио и книжка успешности, как часть портфолио
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**VI. Итоговая оценка обучающихся на первом уровне общего образования**

#### **Предметом итоговой оценки обучающихся являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников.**

 Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы). В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки. Итоговая оценка выпускника формируется на основе на­копленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русско­му языку, математике и комплексной работы на межпредмет­ной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динами­ку образовательных достижений обучающихся за период обу­чения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень ов­ладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых ре­зультатов.

**1)   Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образо­вания на следующей ступени общего образования, и спосо­бен использовать их для решения простых учебно-познава­тельных и учебно-практических задач средствами данного предмета.** Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых ре­зультатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой  «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

**2)   Выпускник овладел опорной системой знаний, необ­ходимой для продолжения образования на следующей ступе­ни общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.**

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых ре­зультатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оцен­ка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итого­вых работ свидетельствуют о правильном выполнении не ме­нее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенно­го уровня.

**3)   Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения об­разования на следующей ступени общего образования.** Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

   Решение об **успешном освоении обучающимися основ­ной образовательной программы начального общего обра­зования и переводе на следующую ступень общего обра­зования** принимается педагогическим советом МБОУ Новоалтатской СОШ № 4 на основании сделанных выводов о дости­жении планируемых результатов освоения основной образо­вательной программы начального общего образования.

   Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотре­нием и утверждением **характеристики выпускника,** в кото­рой:

* отмечаются образовательные достижения и положитель­ные качества выпускника;
* определяются приоритетные задачи и направления лич­ностного развития с учётом как достижений, так и психоло­гических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, при­званные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

   В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим со­ветом МБОУ Новоалтатской СОШ № 4 с учётом динамики образовательных достижений вы­пускника и контекстной информации об условиях и особен­ностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Рос­сийской Федерации.

   Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достиже­ний, книжки успешности и другими объективными показателями.

   Образовательное учреждение информируют орган управ­ления в установленной регламентом форме:

* о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
* о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

**Оценка результатов деятельности** МБОУ Новоалтатской СОШ № 4 проводит­ся на основе мониторинга образовательных достижений вы­пускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения. Для проведения итоговых работ использует­ся разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является **регулярный мо­ниторинг результатов выполнения  итоговых ра­бот**: по русскому языку, математике, литературному чтению и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**VII. Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений, Книжка успешности, как часть портфолио.**

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **Книжка успешности**, **Портфель достижений** обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

**1.  Цель и задачи портфолио**

1.1. В образовательном процессе начальной школы портфолио выступает как средство поддержания высокой учебной мотивации младших школьников, развития навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формирования умения учиться; а также как инструмент педагогического сопровождения ученика.

1.2. Основными задачами формирования портфолио ученика на ступени начального общего образования являются:

- сбор, систематизация, фиксация и оценка результатов **учебных достижений в «Книжке успешности», входящей в состав Портфолио, и внеучебных достижений ученика в различных областях деятельности;**

- информирование родителей (законных представителей) ученика о процессе его обучения и достигнутых успехах, обеспечение деятельного и заинтересованного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе начальной школы;

- обеспечение преемственности в обучении и развитии школьника при переходе на другую ступень образования.

**2. Структура и основное содержание портфолио**

2.1. В соответствии с целями и задачами портфолио на ступени начального общего образования (раздел 2, п.2.1) основным видом является портфолио работ, которое может включать в себя (по желанию учащегося) элементы портфолио документов и портфолио отзывов.

2.2. Структура портфолио включает следующие основные разделы:

* титульный лист, содержащий название документа, имя и фамилию учащегося, номер школы, класса;
* листы-разделители с названиями разделов и подразделов портфолио;
* в **«Книжке успешности» раздел, отражающий предметные результаты**, с перечнем подразделов, соответствующих набору предметов, изучаемых в данном классе;
* раздел, отражающий результаты внеучебной и досуговой деятельности, с перечнем подразделов, соответствующих видам деятельности, в которые активно включен конкретный ученик.

По желанию ученика и его родителей (законных представителей) в индивидуальный портфолио дополнительно могут быть включены и иные разделы.

2.3. Портфолио младшего школьника включает следующие основные группы материалов:

- выборка формальных и творческих работ, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий внеурочной деятельности (предметных кружков, клубов и т.п.), реализуемых в рамках образовательной программы школы (в том числе в учреждениях дополнительного образования детей);

- «Книжка успешности» включает выборку материалов текущего (формирующего) оценивания, включающую систематизированные материалы наблюдений учителя за процессом овладения школьниками универсальными учебными действиями и материалы самооценки школьников (оценочные листы, листы саморефлексии и т.п.);

- материалы, характеризирующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности (познавательной, творческой, конструкторской, социальной, спортивной, трудовой и т.п.).

2.4. Не допускается включение в портфолио материалов, содержащих сведения конфиденциального характера, подпадающих под действие ФЗ «О персональных данных», этического кодекса педагога-психолога, социального педагога, норм профессиональной деятельности медицинского работника; материалов, содержащих сведения и данные, подлежащие, согласно ФГОС НОО, исключительно неперсонифицированному изучению и оцениванию; а также сведений, могущих представлять потенциальную угрозу безопасности ученика в случае утраты портфолио или несанкционированного доступа к портфолио посторонних лиц.

Перечень этих сведений разрабатывается и утверждается администрацией и Управляющим советом образовательного учреждения в соответствии с названными документами и приводится в приложении к настоящему Положению.

**3. Порядок формирования портфолио**

3.1. Портфолио формируется на период обучения на ступени начального общего образования (1 – 4 классы).

3.2. Материалы портфолио пополняются и обновляются ежегодно по мере накопления.

3.3. При переходе ученика на новую ступень обучения (в том числе при переходе из дошкольного ОУ в школу) часть материалов портфолио, созданного на предыдущей ступени, по желанию ученика и его родителей (законных представителей) может быть включена в состав нового портфолио.

3.4. Материалы портфолио подбираются и размещаются таким образом, чтобы они позволяли демонстрировать индивидуальный прогресс (индивидуальную успешность) и достижения ученика в различных областях школьной и внешкольной деятельности за определенный период обучения (четверть, полугодие, год).

3.5. Каждый материал (группа однородных материалов) портфолио сопровождается средствами оценивания (оценочный лист и др.), в которых фиксируются критерии и результаты оценки учителя и самооценки ученика.

3.6**. В «Книжку успешности», как часть Портфолио, включаются** материалы стартовой, промежуточной, итоговой *педагогической* диагностики, отражающие индивидуальный прогресс (положительную динамику) в освоении учеником предметных и универсальных учебных действий (метапредметных умений), а также выполненные учеником рубежные (за четверть, полугодие, год) контрольные работы по предметам, входящим в программу данного класса.

3.7. Грамоты, благодарности, сертификаты и другие награды, полученные учеником за успехи в том или ином виде деятельности, в том числе за участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней, размещаются среди других материалов в разделе портфолио, фиксирующем результаты, достигнутые в той предметной области (или виде деятельности), за который получена награда.

3.8. Материалы портфолио помещаются в файловую папку с прозрачными вкладышами. В 3 – 4 классах по желанию ученика и его родителей (законных представителей) возможно частичное ведение портфолио в электронном виде (электронный портфолио).

**4. Права и обязанности участников образовательного процесса**

**при работе с материалами портфолио**

4.1. В формировании портфолио участвуют ученик, учитель, родители (законные представители) ученика.

4.2. Ученик:

- собирает материалы, ранжирует их, составляет перечень материалов, оформляет портфолио, при необходимости обращается за помощью к учителю и родителям;

- готовит презентацию портфолио, самостоятельно (при необходимости – с помощью родителей и учителя) выбирая направление оценивания и материалы для публичной демонстрации.

4.3. Ученик имеет право:

- на изъятие (замену, добавление) по своему усмотрению любого материала, кроме обязательного, без согласования этих действий с учителем и родителями;

- на самостоятельное творческое, отражающее его личность и интересы, оформление портфолио, включая такие его элементы, как титульный лист и листы-разделители.

4.4. Учитель:

- разъясняет назначение и технологию ведения портфолио и «Книжки успешности», как части Портфолио, консультирует учеников и родителей по вопросам работы с портфолио, помогает ранжировать представленные документы, организует презентацию портфолио, оформляет итоговые документы по оценке материалов портфолио при аттестации ученика;

- отвечает за своевременное пополнение ученического портфолио обязательными материалами (п.2.3.6 настоящего Положения);

- рекомендует, какого типа материалы желательно включить в портфолио и «Книжку успешности», исходя из специфики задач обучения, общего и индивидуального развития школьников на данном этапе;

- обеспечивает сохранность и конфиденциальность портфолио учащихся в случае, если местом их хранения выбрана школа (класс).

4.5. Учитель имеет право:

- поощрять ученика за отдельные успехи, размещая соответствующую запись в портфолио учащегося;

- представлять любые материалы ученических портфолио (в неперсонифицированном виде) для подтверждения собственной профессиональной квалификации в ходе аттестации, а также в других случаях, требующих демонстрации профессиональных достижений, в том числе при участии в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и т.п.;

- использовать материалы (фрагменты материалов) ученических портфолио при подготовке и публикации научно-методических статей, презентаций и т.п. при наличии письменного разрешения со стороны родителей (законных представителей) учащихся.

4.6. Родители (законные представители) ученика:

- оказывают необходимую помощь ученику в отборе и оформлении документов портфолио, вместе с учеником анализируют его успехи, участвуют в презентации портфолио.

4.7. Родители (законные представители) ученика имеют право:

- беспрепятственно знакомиться с материалами портфолио;

- вносить предложения по организации работы младших школьников с портфолио;

- принимать участие в оценке материалов портфолио при аттестации ученика.

**5. Использование портфолио для оценки образовательных достижений**

5.1. Материалы портфолио, находящиеся в «Книжке успешности», используются в ходе промежуточной и итоговой аттестации для осуществления комплексной оценки предметных и метапредметных результатов, достигнутых учеником; для подготовки характеристики образовательных достижений ученика по окончании начальной ступени обучения или при переводе в другое образовательное учреждение, а также в иных, предусмотренных законодательством, случаях.

5.2. При осуществлении промежуточной и итоговой аттестации по отдельным предметам материалы «Книжки успешности», как части портфолио, служат дополнительным основанием для определения отметки в спорных случаях. Материалы «Книжки успешности», как части портфолио могут служить основанием только для повышения итоговой отметки; отсутствие в портфолио каких-либо материалов, подтверждающих достижения ученика, не может служить основанием для понижения итоговой отметки.

5.3. Отметка по отдельному предмету может быть повышена на один балл при наличии в портфолио учащегося грамоты (диплома) за призовое место в конкурсе (олимпиаде, соревновании) по данному предмету школьного, муниципального, регионального либо федерального уровня, полученной в аттестационный период, или при наличии самостоятельной исследовательской, проектной работы по данному предмету (в том числе выполненной в рамках занятий внеурочной деятельности или образовательного процесса учреждений дополнительного образования детей) и представленной в аттестационный период во внеконкурсных мероприятиях (учебной конференции, семинаре, фестивале проектных и исследовательских работ) различного уровня.

Решение о повышении отметки по предмету на основании материалов портфолио и «Книжки успешности», как части портфолио принимается учителем и утверждается администрацией школы (педагогическим советом).

5.4. Для оценки метапредметных результатов (определения уровня сформированности различных групп универсальных учебных действий) используются результаты выполнения школьником специальных педагогических диагностических работ (диагностических заданий), входящих в блок обязательных материалов портфолио и книжки успешности, и презентации (защиты) школьником индивидуального портфолио в ходе специально организованных открытых мероприятий (родительских собраний, школьных (внутриклассных фестивалей ученических портфолио и т.п.).

5.5. Оценка материалов портфолио и «Книжки успешности», как части портфолио в целом осуществляется на содержательно-критериальной основе. Перевод данных оценок в баллы, а также рейтинговое оценивание материалов портфолио и «Книжки успешности», как части портфолио и портфолио в целом, не допускается. Результаты оценивания оформляются в виде краткого (при необходимости - развернутого) письменного экспертного заключения, подготовленного учителем и характеризующего особенности формирования универсальных учебных действий и личностного развития школьника, а также, по желанию ученика, в виде письменных отзывов родителей и одноклассников.

**Разделы Книжки успешности учащегося**

* Я ученик

|  |
| --- |
| *Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)* |

* Я могу делать
* Я хочу научиться в этом году…
* Я научусь в этом году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Составляется вместе с учителем на уроке*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Предмет* | *Чему научусь* | *Рисунок или пример* | | *Русский язык* |  |  | | *Литературное чтение* |  |  | | *Математика* |  |  | | *Окружающий мир* |  |  | |

* Я читаю.
* **Раздел «Рабочие материалы»**
* На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

**Страницы раздела «Мои достижения»**

* Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
* Что я теперь умею, чего не умел раньше?
* Мои цели и планы на следующий учебный год:
* Чему я еще хочу научиться?

**Приложение**

**Главное, чему я научился в 1-м классе**

Эту таблицу предметных и общеучебных умений предлагается заполнять так. Сначала родители или учитель читают ученику умение и предлагают подумать – согласен ли он, что это умеет. Если ученик согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен – не ставит ничего. Учитель потом на основании своих наблюдений за учеником может выразить свое мнение – заметил он, как ученик проявляет данное умение, или нет: обвести знак «+» в кружок или не обводить.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **I**  в октябре | **II**  в декабре | **III**  в марте | **IV**  в мае |
| 1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке. |  |  |  |  |
| 2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке. |  |  |  |  |
| 3. Я умею наблюдать и делать выводы. |  |  |  |  |
| 4. Я могу запомнить важные сведения. |  |  |  |  |
| 5. Я с уважением отношусь к другим людям. |  |  |  |  |
| 6. Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе. |  |  |  |  |
| 7. Я умею объяснять, что я чувствую. |  |  |  |  |
| 8. Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я  не могу жить без них. |  |  |  |  |
| 9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл  и рассказать о нем. |  |  |  |  |
| 10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть \_\_\_ стихотворения(й). |  |  |  |  |
| 11. Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст. |  |  |  |  |
| 12. Я могу сам составить и записать текст  из нескольких предложений. |  |  |  |  |
| 13. Я умею слушать и слышать учителя  и одноклассников. |  |  |  |  |
| 14. Я могу устно дать полный ответ  на вопрос. |  |  |  |  |
| 15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20. |  |  |  |  |
| 16. Я умею решать задачи на сложение  и вычитание в одно действие. |  |  |  |  |
| 17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние. |  |  |  |  |

**Стартовая диагностика**

**Предметные результаты учащихся 1 « » класса**

Дата проведения \_\_\_\_Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя | **математика** | **письмо** | **чтение** |
| Ф.И. | Счет до 20 осознанный | Знает гласные, печатает. | Читает целыми словами. |
| Ф.И. | Счет до20, выполняет операцию сложения. | Знает буквы, печатает. | Читает. |
| Ф.И. | Счет до 20 осознанный. | Путает согласные и гласные буквы. Печатает. | Читает по слогам. |

**Лист индивидуальных достижений по Чтению, 1 класс**

**Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | *Формируемые навыки чтения.* | | *Даты* | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | ***Техника чтения*** | Чтение слогов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение слов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ударение. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение предложений. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение текстов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Безошибоч-  ность чтения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выразитель-  ность чтения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | ***Понимание прочитанного*** | Ответ на прямой вопрос по прочитанному. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Словесное рисование картин к прочитанному. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Восстановление пропущенного слова в предложении или тексте. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | ***Пересказ.*** | С опорой на помощь учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Без опоры на помощь. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | ***Чтение наизусть***. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | ***Составление собственного рассказа.*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Схема учета навыка чтения в 1-ом классе**

**Ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Способ чтения* | *Темп чтения, при котором осознает текст* | *Чтение без ошибок* | *Осознанность чтения* | *Общая оценка* |
| **I четверть** |  |  |  |  |  |
| **II четверть** |  |  |  |  |  |
| **III четверть** |  |  |  |  |  |
| **IV четверть** |  |  |  |  |  |
| **Год** |  |  |  |  |  |

**Таблица предметных результатов по Русскому языку, 1 класс**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Правильно пользоваться речью в различных ситуациях** | | | |
| *составлять предложения из слов* | *отличать текст от набора предложений* | *составлять небольшой текст) на заданную тему* | *правильно списывать текст; проверять написанное, с образцом* |
| Ф.И. |  |  |  |  |
| Ф.И. |  |  |  |  |

**Таблица предметных результатов по Русскому языку, 1 класс**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)** | | | | | | |
| *писать большую букву в начале предложения, в именах собственных* | *писать буквы* ***и****,* ***у, а*** *после шипящих ( в буквосочетаниях* ***жи-ши****,* ***ча-ща, чу-щу)*** | *обозначать мягкость согласных на письме с помощью* ***ь*** | *не употреблять* ***ь*** *в буквосочетаниях* ***чк, чн,******нч, нщ*** | *писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне* | *делить слова на части для переноса* | *ставить знак препинания в конце предложения* |
| Ф.И. |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф.И. |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица метапредметных результатов по Русскому языку, 1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя* | *проговаривать последовательность действий на уроке* | *учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника* |
| Ф.И. |  |  |  |
| Ф.И. |  |  |  |

**Личностные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *осознать роль языка и речи в жизни людей* | *эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции* | *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать* | *высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам* |
| Ф.И. |  |  |  |  |
| Ф.И. |  |  |  |  |

**Таблица метапредметных результатов по Русскому языку, 1 класс.**

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *оформлять свои мысли в устной и письменной форме)* | *слушать и понимать речь других* | *выразительно читать и пересказывать текст* | *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им* | *учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)* |
| Ф.И. |  |  |  |  |  |
| Ф.И. |  |  |  |  |  |

**Лист наблюдений за участием в групповой работе**

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ученики* | *Число ответов (размышлений уч-ка в ходе дискуссии «+/ - логичные/нет»)* | *Число вопросов ученика в ходе дискуссии*  *( + + +)* | *Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание к чужому мнению)* | *Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов* |
| Ф.И. |  |  |  |  |
| Ф.И. |  |  |  |  |

***Примеры вопросов для самооценивания***

*Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я бы хотел попросить своего учителя

**Лист индивидуальных достижений по математике.**

**Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 1 « »**

**Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| ***к концу букварного периода ученик научится*** |  |
| *подсчитывать объекты с помощью натуральных чисел;* |  |
| *описывать положение объекта впоследствии с помощью порядка числительных в пределах 20;* |  |
| *в пределах 10 вести счет (в прямом и обратном порядке );* |  |
| *называть, обозначать, записывать, читать и моделировать числа на основе счета предметов в пределах 20;* |  |
| *устанавливать и называть предыдущее и последующее число в ряду натуральных чисел в пределах 10;* |  |
| *сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10 на основе счета;* |  |
| *определять и моделировать состав чисел на основе действий набора и размена в пределах 10;* |  |
| *выявлять и устанавливать смысл арифметических действий сложения и вычитания, описывать их использование;* |  |
| *записывать, читать и моделировать арифметические операции сложения и вычитания, используя названия и знаки действий, их компонентов и результатов, а также знаки действий;* |  |
| *выполнять простейшие устные и письменные вычисления с использованием различных приемов вычислений, основанных на составе числа;* |  |
| *составлять задачи в одно действие по ее модели, схеме и/или числовому/буквенному выражению и записывать ее решение, оценивая правдоподобность (разумность) ответа;*  *используя термины время, длина, масса и соответствующие им единицы измерения, описывать и сравнивать продолжительность или давности событий,* |  |
| *оценивать "на глаз" длины предметов, временные интервалы с последующей проверкой измерением с помощью школьной линейки и деревянного метра, календаря, наручных и песочных часов;* |  |
| *Выводы:* |  |

**Таблица предметных результатов по Окружающему миру, 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1-линия развития*  *Уметь объяснять мир* | | | | *2-линия развития*  *Уметь определять свое отношение к миру* | |
|  | *называть окружающие предметы и их взаимосвязи* | *объяснять, как люди помогают друг другу жить* | *называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека* | *называть основные особенности каждого времени года* | *оценивать правильность поведения людей в природе* | *оценивать правильность поведения в быту* |
| Ф.И. |  |  |  |  |  |  |
| Ф.И. |  |  |  |  |  |  |

**Таблица метапредметных результатов по Окружающему миру, 1 класс.Регулятивные универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя* | *проговаривать последовательность действий на уроке* | *учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника* | *учиться работать по предложенному учителем плану* | *учиться отличать верно выполненное задание от не верного* | *учиться совместно учитель-ученик давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке* |
| Ф.И. |  |  |  |  |  |  |
| Ф.И. |  |  |  |  |  |  |

**Таблица метапредметных результатов по Окружающему миру, 1 класс.**

**Познавательные универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя* | *делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике)* | *добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт* | *перерабатывать полученную информации.: сравнивать и группировать предметы и их образы* | *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их темы* |
| Ф.И. |  |  |  |  |  |
| Ф.И. |  |  |  |  |  |

**Таблица метапредметных результатов по Окружающему миру, 1 класс.**

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи* | *слушать и понимать речь других* | *выразительно читать и пересказывать текст* | *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им* | *учиться выполнять различные роли в группе*  *( лидера, исполнителя, критика)* |
| Ф.И. |  |  |  |  |  |
| Ф.И. |  |  |  |  |  |

**Таблица метапредметных результатов по Окружающему миру, 1 класс.Личностные универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей* | *объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие* | *самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения* | *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор* |
| Ф.И. |  |  |  |  |
| Ф.И. |  |  |  |  |
| Вывод |  |  |  |  |

**Таблица предметных результатов по Технологии, 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Знать виды материа*  *лов* | *Различать конструкции однодеталь*  *ные и многодеталь*  *ные, неподвижное соединение деталей;* | *Определять назва*  *ния и назна*  *чение ручных инструментов и приспособле*  *ния шабло*  *нов, прави*  *ла работы ими;* | *Осуществлять техноло*  *гическую последо*  *ватель*  *ность изготов*  *ления неслож*  *ных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;* | *Нахо*  *дить способы*  *разметки сгиба*  *нием, по шабло*  *ну;* | *Определять способы соединения с помо*  *щью клея ПВА;* | *Выполнять виды отделки:*  *раскрашва*  *нием, аппликаци*  *онно, прямой строчкой*  *и её вариан*  *тами;* |
| Ф.И. |  |  |  |  |  |  |  |
| Ф.И. |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица предметных результатов по Технологии, 1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами* | *анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;* | *самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру* | *реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.* |
| Ф.И. |  |  |  |  |
| Ф.И. |  |  |  |  |
| Вывод |  |  |  |  |

**Разделы Портфеля достижений учащегося**

**Страницы раздела «Портрет»**

* Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
* Место для фото (или автопортрета)
* Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой адрес

Моя семья

* Нарисуй портрет своей семьи
* Родословное дерево
* Чем я люблю заниматься
* Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
* Мой распорядок дня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Время | Дела | Рисунок |
| Утро |  |  |  |
| День |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |

* Я и мои друзья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Напиши | Нарисуй |
| Чем я люблю заниматься? |  |  |
| Какая игрушка у меня самая любимая? |  |  |
| Сколько у меня друзей и как их зовут? |  |  |
| Какой у меня самый любимый цвет? |  |  |
| Какие поделки я очень хочу научиться мастерить? |  |  |

**Страницы раздела «Коллектор»**

* Правила поведения в школе
* Законы жизни класса
* Памятка «Как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)»
* Памятка «Правила общения».

**Страницы раздела «Мои достижения»**

* Моя лучшая работа
* Задание, которое мне больше всего понравилось
* Я прочитал ……. книг.
* Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
* Что я теперь умею, чего не умел раньше?
* Мои цели и планы на следующий учебный год:
* Чему я еще хочу научиться?
* Какие книги прочитать?
* Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
* Мои проекты
* Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

**Раздел  второй (содержательный)**

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка**

Овладение ребенком УУД означает формирование «умения учиться», т.е. способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, и его коммуникативную компетентность.

В конечном итоге эти приобретенные качества определяют успешность самореализации во всех сферах жизнедеятельности. В образовательном процессе сформированность УУД позволяет обучающемуся ориентироваться в различных предметных областях, в структуре учебной деятельности, придает ценностно-смысловую характеристику познавательному процессу. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

* *личностные* – определяющие мотивационную ориентацию в разных видах деятельности, внутреннюю позицию;
* *коммуникативные* – обеспечивающие социальную компетентность (умение организовывать и осуществлять совместную деятельность со сверстниками и взрослым, адекватно передавать информацию в речевой форме и т.д.),
* *познавательные* – общеучебные (в том числе связанные с использованием знаково-символические средств), логические, связанные с общими приемами решения проблемы;
* *регулятивные* – обеспечивающие организацию собственной деятельности (способность принимать учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия и т.д.).

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

* Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
* Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
* Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Гармония»;
* Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Гармония»;
* Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов
* Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Гармония».

Основное содержание Программы развития универсальных учебных действий может быть представлено в виде схемы (Приложение №1).

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Гармония» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

1. любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
2. владеющий основами умения учиться;
3. любящий родной край и свою страну;
4. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,

умеющий высказать свое мнение;

1. выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится **характеристика** личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

***ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ***обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-\_символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения**

**по УМК «Гармония» в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, циркуль и т.д. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

Универсальные учебные действия в **УМК «Гармония»** рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

1. знаю/могу
2. хочу
3. делаю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологическая терминология** | **Педагогическая терминология** | **Язык ребенка** | **Педагогический ориентир.**  **(результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником )**  **знаю/могу, хочу, делаю** |
| Личностные универсальные учебные действия. | Воспитание личности  (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса) | «Я сам». | Что такое хорошо и что такое плохо  «Хочу учиться»  «Учусь успеху»  «Живу в России»  «Расту хорошим человеком»  «В здоровом теле здоровый дух!» |
| Регулятивные универсальные учебные действия. | Самоорганиза-ция | «Я могу» | «Понимаю и действую»  «Контролирую ситуацию»  «Учусь оценивать»  «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю» |
| Познавательные универсальные учебные действия. | Исследователь-ская культура | «Я учусь». | «Ищу и нахожу»  «Изображаю и фиксирую»  «Читаю, говорю, понимаю»  «Мыслю логически»  «Решаю проблему» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Культуры общения | «Мы вместе» | «Всегда на связи»  «Я и Мы». |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**(на основе образовательных ресурсов УМК «Гармония»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Гармония**»**, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

1. Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
2. Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
3. Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **Личностные** | Жизненное самоопределение | Нравственно-этическая ориентация | Смыслообразование | Нравственно-этическая ориентация |
| **Регулятивные** | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.) | | | |
| **Познавательные**  **общеучебные** | Моделирование (перевод устной речи в письменную) | Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | Широкий спектр источников информации |
| **Познавательные логические** | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **Коммуникатив ные** | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

* УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
* коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
* познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
* личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
* регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
* Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
* Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
* Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
* Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
* Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
* Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Возможности предметного содержания образования для развития универсальных учебных действий (УУД)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов на основе системы учебников «Гармония». Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. При этом каждый предмет имеет различные возможности для формирования универсальных учебных действий. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование **коммуникативных** универсальных учебных действий, так как учит умению ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Кроме того, предмет «Русский язык» нацелен на **личностное** развитие ученика, так как формирует представление о языке как основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Также на уроках русского языка есть возможность для формирования **познавательных** универсальных учебных действий (в ходе освоения понятий и правил).

Учебный предмет **«Литературное чтение»** в первую очередь способствует формированию **личностных** УУД. Именно благодаря этому учебному предмету обеспечивается понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», дается возможность формирования у младших школьников понятий «добро» и «зло». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Благодаря обучению детей правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях обеспечивается формирование **коммуникативных** УУД.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает развитие **личностных**УУД (знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой; формирование гражданской идентичности личности; доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге);

**коммуникативных** УУД (общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме);

**познавательных**УУД (смысловое чтение).

Предмет **«Математика»** в начальной школе является основой развития у учащихся **познавательных** универсальных учебных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также такие, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

При работе с УМК «Гармония» необходимо учитывать, что при изучении практически всех тем можно формировать все универсальные учебные действия одновременно. При этом роль каждого раздела из курса математики в начальной школе, роль отдельно взятых уроков, их значимость в процессе формирования УУД разная. Большая роль при организации работы по формированию универсальных учебных действий отводится учителю, так как часто материал, предлагаемый учебником, необходимо переформулировать, дополнить, найти возможности использования его для формирования всех видов универсальных учебных действий.

В рамках образовательной системы «Гармония» у предмета «Математика» есть еще одна важная роль – формирование **коммуникативных** УУД. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для общения.

Предмет **«Окружающий мир»** способствует **личностному** развитию ученика. Благодаря этому предмету дается возможность формирования у детей младшего школьного возраста «уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Учебный предмет **«Технология»** способствует прежде всего формированию **регулятивных** универсальных учебных действий путем «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности».

Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает **личностное** развитие ученика.

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** способствуют прежде всего **личностному** развитию детей, обеспечивают у младшего школьника «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством».

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» дают возможности для развития **коммуникативных** УУД, так как благодаря искусству дети, кроме вербального, постигают другие способы общения.

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование **личностных** УУД (основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается; готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни); **регулятивных**УУД (умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия); **коммуникативных**УУД (развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации).

**Средствами формирования** универсальных учебных действий являются:

- предметное содержание учебных предметов;

- образовательные технологии;

- продуктивные задания по каждому из учебных предметов.

**Виды заданий для формирования универсальных учебных действий**

Для формирования ***личностных*** универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

* участие в проектах, исследованиях;
* подведение итогов урока;
* творческие задания;
* зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
* мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
* самооценка события, происшествия;
* дневники достижений.

Для формирования ***познавательных*** универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

* сравни;
* «найди отличия» (можно задать их количество);
* «на что похоже?»;
* поиск лишнего;
* «лабиринты»;
* упорядочивание;
* «цепочки»;
* хитроумные решения;
* составление схем-опор;
* работа с разного вида таблицами;
* составление и распознавание диаграмм;
* работа со словарями.

Для формирования ***регулятивных***универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

* «преднамеренные ошибки»;
* поиск информации в предложенных источниках;
* взаимоконтроль;
* взаимный диктант;
* диспут;
* заучивание материала наизусть в классе;
* «ищу ошибки»;
* контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования ***коммуникативных***универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

* составь задание партнеру;
* представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
* составь рассказ от имени героя;
* составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
* отзыв на работу товарища;
* групповая работа по составлению кроссворда;
* «отгадай, о ком говорим»;
* диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
* «подготовь рассказ...»;
* «опиши устно...»;
* «объясни...» и т. д.

Содержание системы учебников «Гармония» дает возможность для включения вышеперечисленных заданий в учебный процесс.

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Гармония»**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Гармония» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

1. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего

развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Роль образовательных технологий деятельностного типа**

**в формировании личностных и метапредметных результатов**

Для овладения учащимися совокупностью универсальных учебных действий необходимо изменить условия, в которых реализуется образовательный процесс в начальной школе.

**Суть изменений способов учебно-познавательной деятельности ученика и учителя в их технологическом аспекте:**

1. *Осуществление целеполагающей деятельности* учащихся и организация этой деятельности учителем. Ученик формирует свою личную цель (цели), ставит учебную задачу и даже последовательность учебных задач. Постепенно ученик развивает способность ставить самому себе все более сложные задачи. Позже он развивает способность ставить себе учебную задачу в соответствии с а) собственными способностями; б) достижением долговременных жизненных целей.
2. *Проектирование* учеником собственной учебной и познавательной *деятельности*. Разделение деятельности на относительно законченные этапы, разбивка этапов на шаги. Прогнозирование и выделение трудных и относительно легких мест. Составление внутреннего плана действий (*индивидуальный учебный план,* *индивидуальная образовательная траектория*, *индивидуальная образовательная программа*).
3. Неуклонное *наращивание* в образовательном процессе объемов и уровня *продуктивной деятельности* и снижение объемов репродуктивной деятельности. Из этого сразу же вытекает необходимость индивидуализации образовательного процесса. Расширение возможности выбора деятельности учащимися по ее субъективно определяемому уровню сложности и предполагаемым способам ее выполнения (*переход от «предметного» к «способному» освоению материала; расширение пространства социальной деятельности*).
4. *Способность* *ученика самому вычленить проблему, сформулировать и продиагностировать ее*, вкладывая в этот процесс личностные смыслы. Определить предельность границ своего опыта (области знания), понять области незнания. В ходе самостоятельного решения проблем постепенно развиваются способности к конструированию, а также реконструкции алгоритмов, развивается гипотетическое мышление, логическое мышление. Происходит накопление способов решения проблем. Ученик приобретает умение организовать целенаправленный поиск, отбор и обработку информации, необходимой ему для решения проблемы (*компетентность решения проблемных задач, информационная компетентность*).
5. Ученик должен научиться *построить* *действующие кооперации* (с товарищами по классу, учителем, другими специалистами) в качестве средства решения личной учебной (познавательной) проблемы через использование возможностей интеллектуальной системы, которую и представляет собой созданная и работающая в режиме поиска группа. В этой деятельности происходит усвоение тонкостей и особенностей распределения внутригрупповых ролей, ученик получает опыт принятия ответственности, уясняет необходимость внесения собственного вклада как обязательного условия включения в работающее групповое сообщество. Он приобретает бесценный опыт оказания помощи другим и принятия помощи от других, развивает коммуникативные способности. Таким образом, приобретается совершенно необходимый в дальнейшей жизни опыт совместной (коллективной) работы в группе (*коммуникативная компетентность*).
6. Необходимое действие — *самоконтроль* на этапе выполнения деятельности, итоговый контроль и *самооценка* по выполнению деятельности. Когда у ученика сформирован внутренний план выполнения деятельности, то в ходе ее выполнения ученик постоянно отслеживает внутренним взором процесс выполнения, сверяя его с уже имеющимся в сознании планом. Только проверив "про себя" еще раз весь ход выполнения деятельности, зафиксировав "точки сомнения", так или иначе, разрешив сомнения (или не разрешив, но по этой причине удерживая их в памяти до подходящего для разрешения момента), сравнив свою деятельность с внешним эталоном, он сам оценивает свое личное продвижение и свою успешность.
7. Специально организуемая и постоянно проводимая *рефлексия собственной деятельности* и изменение отношений ученика (к себе, к задаче, к другим и т.п.) в конечном итоге формирует рефлексивную культуру ученика как его важнейшее приобретение в контексте складывания компетентностей. Интеллектуальная рефлексия дает возможность ученику понять, как он мыслит, зафиксировать сильные стороны его деятельности и выявить ее "западающие" компоненты. Мощным средством интеллектуальной рефлексии выступают мыследеятельностные схемы, которые фиксируют движение мысли от незнания к знанию (*организация пространства рефлексии и мыследеятельности*).

Итак, при освоении учащимися определённых видов социальной деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение учащихся, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

Приоритетными технологиями для достижения новых образовательных результатов, для формирования универсальных учебных действий становятся технологии деятельностного типа:

* Технология проектной деятельности
* Технология исследовательской деятельности
* Технология деятельностного метода
* Информационно-коммуникационные технологии
* Технологии проблемного обучения
* Технология критического мышления
* Проблемно-диалогическая технология
* Технология оценивания
* Технология продуктивного чтения

**Роль образовательных технологий**

**в формировании универсальных учебных действий**

|  |
| --- |
| **Технология проектной деятельности** |
| **Формируемые УУД:**  - регулятивные УУД (определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации);  - познавательные УУД (отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников).  - коммуникативные УУД (организовывать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее);  - личностные УУД (в зависимости от выбранной темы). |
| **Технология исследовательской деятельности** |
| **Формируемые УУД:**  - личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников, воспитание познавательного интереса к учебному материалу, способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности);  - регулятивные УУД (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос);  - познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п.);  - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации). |
| **Технология деятельностного метода** |
| **Формируемые УУД:**  - личностные УУД (развитие познавательных интересов, учебных мотивов; способности ребенка к самооценке, воспитанию гражданского становления личности);  - регулятивные УУД (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки);  - познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации);  - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации). |
| **Технологии проблемного обучения** |
| **Формируемые УУД:**  - регулятивные УУД (умение решать проблемы);  - коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);  - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы). |
| **Проблемно-диалогическая технология** |
| **Формируемые УУД:**  - регулятивные УУД (умение решать проблемы);  - коммуникативные УУД (использование диалога);  - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы). |
| **Технология оценивания** |
| **Формируемые УУД:**  - регулятивные УУД (развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности);  - коммуникативные УУД (умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы);  - личностные УУД (толерантное отношение к иным решениям). |
| **Технология продуктивного чтения** |
| **Формируемые УУД:**  - коммуникативные УУД (умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников)  - познавательные УУД (умение извлекать информацию из текста) |

Выбор приоритетных технологий деятельности определяет формы деятельности. Помимо урочной, добавляются такие формы, как учебное занятие, учебная практика, социальная практика, внеурочное мероприятие.

В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и учащегося в образовательном процессе проводятся:

* уроки – праздники;
* уроки – конкурсы;
* уроки – экскурсии;
* уроки – путешествия;
* уроки – викторины;
* уроки – исследования;
* уроки – практикумы.

В качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого) необходима организация работы в парах, в группах разного состава.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Под преемственностью понимается система связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Федеральным государственным образовательным стандартом оговорены две наиболее основные причины возникновения проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания образования, которое при переходе на новую ступень приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Учитывая эти причины, необходимо обеспечить решение следующих основных **задач:**

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Обеспечить плавный, бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности.
3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, стимулировать у детей желание учиться.
4. Организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки детей этого возраста.
5. Четко определиться в выборе УМК. Знать плюсы и минусы выбранной программы обучения.

Для учителей начальной школы будут важны ответы на вопросы:

-Готовы ли будущие первоклассники стать школьниками?

-Как они войдут в школьную жизнь?

-Как будут справляться с первыми школьными трудностями?

-Как помочь первокласснику?

Этих вопросов можно избежать или сократить, если организовать диагностическую работу.

***Начальный этап****.*

*Определить физическую готовность детей.*

*Выявить психологическую готовность*, т.е. эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную. В эмоционально-личностной главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и самооценка (Приложение №2, 3).

*Выявить у ребенка наличие мотивов учения*. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей обучаться в школе, с другой - развитие любознательности и активности (Приложение №2).

Исходя из первых результатов диагностики следует наметить индивидуальные планы работы (тренинговые занятия) с каждым ребенком.

***Промежуточный этап.***

Диагностировать с целью наблюдения индивидуальных изменений.

***Заключительный этап.***

Итоговая диагностика (Приложение №4,5,6).

Таким образом, направления, по которым обеспечивается преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования следующие:

-развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей;

-формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;

-развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

**Диагностические уровни сформированности универсальных учебных действий**

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников. Система работы по преемственности выстраивается в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период.

В процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов учитель начальных классов на основе психологических методик может провести диагностические процедуры после консультаций со специалистом, но обработку и интерпретацию должен осуществить профессионал в данной области.

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга сформированности УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. Сформированность целеполагания возможно исследовать только методом наблюдения (Приложение № 4).

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию (Приложение №5,6).

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице **«Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной - основной школе»** представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  -смыслообразование  -самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

Приложение №1

**Модель формирования универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | |
| УУД – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоение нового социального опыта | Виды:  - личностные  - регулятивные  - познавательные  - коммуникативные |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые установки Принципы**  **формирования УУД** | |
| Освоение учащимися технологий успешного действия в учебных и жизненных ситуациях | - компетентностный подход  - личностно-ориентированное развивающее образование  - культурно-исторический системно-деятельностный подход |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства для развития УУД** | | |
| Возможности предметного содержания | Использование технологий (деятельностного метода, проблемного обучения, развития критического мышления, проектной, исследовательской деятельности, дифференцированного обучения, ИКТ) | Возможности внеурочной деятельности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия для формирования УУД** | | |
| Программно-методическое обеспечение | Расширение образовательного пространства | Преемственность |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка сформированности УУД** | |
| Диагностика сформированности универсальных учебных действий | Критерии оценивания |

|  |
| --- |
| **Результат** |
| Сформированность познавательных и личностных способностей, обеспечивающих у учащихся «умение учиться» |

Приложение № 2

**Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты**  **(показатели развития)** | **Основные критерии оценивания** | **Типовые диагностические задачи**  **Предшкольная ступень образования**  **(6,5–7 лет)** | **Типовые диагностические задачи**  **Начальное образование**  **(10,5–11 лет)** |
| **Самоопределение** | | | |
| ***Внутренняя позиция школьника*** | * положительное отношение к школе; * чувство необходимости учения, * предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; * адекватное содержательное представление о школе; * предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; * предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | Беседа о школе (модифицированный вариант)  (Нежнова Т.А.  Эльконин Д.Б.  Венгер А.Л.) |  |
| ***Самооценка***  дифференцирован-ность,  рефлексивность  регулятивный компонент | ***Когнитивный компонент:***   * широта диапазона оценок; * обобщенность категорий оценок; * представленность в Я-концепции социальной роли ученика. * *Рефлексивность* как * адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; * осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; * осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;   ***Регулятивный компонент***   * способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  | Методика «10 Я»  (М. Кун)      Методика «Хороший ученик»                Методика определения успеха/неуспеха |
| **Смыслообразование** | | | |
| Мотивация учебной деятельности | * Сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому; * интерес к способу решения и общему способу действия; * сформированность *социальных* мотивов; * стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; * сформированность *учебных мотивов* * стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; * установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | «Незавершенная сказка»  «Беседа о школе»  (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А.  Эльконин Д.Б.  Венгер А.Л.) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)    Опросник мотивации |

Приложение №3

**Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к**

**школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие нравственно-этического оценивания** | **Основные критерии оценивания** | **Задачи для преддошкольной стадии** | **Задачи для начальной школы** |
| 1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме | Ориентировка на моральную норму  (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | «Раздели игрушки»  (норма справедливого распределения) | После уроков  (норма взаимопомощи) |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными |  | Опросник Е.Кургановой |
| 3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.  Учет мотивов субъекта при нарушении нормы.  Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма.  Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев)  «Невымытая посуда» (учет чувств героев) | «Булочка»  (модификация задачи Ж.Пиаже)  (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации |
| 4.Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения | Все задания | Все задания |
| 5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | Все задания | Все задания |

Приложение№4

**Диагностика сформированности целеполагания учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Поведенческие индикаторы с сформированности** |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

Приложение №5

**Уровни развития контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Дополнительный диагностический признак** |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

Приложение №6

**Уровни развития оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель** | **Поведенческий индикатор** |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения |

программы отдельных учебных предметов, курсов

Начальная школа — принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на ее основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Примерная программа включает следующие разделы:

* *пояснительную записку*, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;
* *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (дается учителем, исходя из уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;
* *варианты тематического планирования*, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета).
* рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тематическое планирование по каждому предмету представлено разными вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на ступени начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Федеральный  компонент  государственного  образовательного  стандарта  начального общего образования  устанавливает  обязательные  для  изучения  учебные  предметы:  Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык. Математика, Окружающий  мир, Изобразительное искусство,  Музыка, Технология, Физическая  культура,  Основы  религиозных культур  и  светской этики.

Эффективность реализации основной образовательной программы МБОУ Новоалтатской СОШ №4   обеспечивает учебно-методический  комплект образовательной  системы **«Гармония».**

Концепция ОС **«Гармония»** в полной мере отражают идеологические, методологические и методические основы ФГОС и имеют полное **программно-методическое обеспечение.** На системы учебников **«Гармония»** (и все входящие в неё завершенные предметные линии) получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук.

**Программы** отдельных учебных предметов, входящим в состав ОС  **«Гармония»** разработаны в соответствии с **требованиями ФГОС,**  Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

**Основные задачи реализации содержания предметных областей**

**Предметная область «Филология»** включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. (ФГОС, с. 19). В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

**Предметная область «Естествознание, обществознание. Окружающий мир»** реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

**Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»**

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

**Предметная область «Искусство»** включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

– развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

– выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;

– реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

– получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

– учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

– приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «**Физическая культура**». Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки,

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по основной образовательной программе “Гармония».**

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся 1 класса

(Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

* [Н.М. Бетенькова](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=1973%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=1973'), [В.Г. Горецкий](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=1993%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=1993'), [Д.С. Фонин](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2077%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2077'). Азбука. В 2 ч. – 2012
* Соловейчик М.С., Н.М. Бетенькова, Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – 2012
* Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2012
* Соловейчик М.С. и др. Учусь быть читателем: Книга для чтения в период обучения грамоте. – 2012
* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 – 4 классов. – 2012 г.
* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 – 4 класса. – 2012 г.
* Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 2014
* Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.
* [О.В. Кубасова](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2025%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2025'). Литературное чтение «Любимые страницы». 2012.
* О.В.Кубасова. Тетрадь с печатной основой к учебнику «Любимые страницы». 2012
* О.В.Кубасова. «Я хочу читать» Книга для чтения к учебнику «Любимые страницы». 2013
* Н.Б.Истомина. Математика. 2012
* Н.Б.Истомина. Тетрадь с печатной основой к учебнику «Математика». В 2 ч. 2013
* Н.Б.Истомина и др. Тетрадь «Учимся решать комбинаторные задачи». 2013
* [О.Т. Поглазова](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2061%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2061'), [В.Д. Шилин](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2083%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2083'). Окружающий мир. В 2 ч. 2013
* [О.Т. Поглазова](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2061%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2061'). Тетрадь с печатной основой к учебнику «Окружающий мир». В 2 ч. 2013
* Н.М.Конышева. Технология. 2013
* Н.М.Конышева. Тетрадь с печатной основой к учебнику «Технология». В 2 ч. 2013

**Содержание достижения планируемых результатов средствами УМК «Гармония » представлено в технологических картах.**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (200 –207ч.) [[1]](#footnote-1),[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Добуквенный период (41 ч.)** | | | | | | | | |
| Тема | **Предметные результаты** | **Метапредметные УУД** | | | | | | Личностные УУД |
| **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | | |
| Речь, практика речевой деятельности (9 ч.) | Понимать информацию, представленную картинками букваря, создавать высказывания, соотносить этикетные формы с рисунками. Сравнивать средства языка, выбирать их. | Определять направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча), направления движения персонажей: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг; речевые ситуации; подпись под картинкой; узоры на разлиновке. Определять назначение каждой линии, начало и направление письма на строке. | Слушать и выполнять рекомендации учителя, отвечать на вопросы.  Моделировать речь с помощью учителя, анализировать модель, находить неточности в условных обозначениях, исправлять их, выводить (вместе с учителем) правила речи. Разыгрывать речевые ситуации, меняясь ролями: говорящий-слушающий. | | | | Анализировать речевые ситуации. Обводить рисунки по контуру серого цвета, самостоятельно дорисовывать узоры. Штриховать рисунки и геометрические фигуры, выбирать соответствующее направление штрихов. | Оценивать выполненную работу, выбирая одну из схем (доволен – не доволен своей работой).  Создавать и поддерживать порядок на своём рабочем месте.  Наблюдать за речью учителя, одноклассников, высказывать своё мнение, советы. Пользоваться этикетными словами, правилами речи в общении со взрослыми и сверстниками. |
| Предложение и слово (4 ч.) | Выявлять средства оформления предложений в устной речи, соотносить их со способами оформления в письменной речи. Произносить и сравнивать предложения с разной интонацией. Выделять слова из предложения, конструировать, преобразовывать и составлять предложения. | Определять на слух границы предложений, различать интонацию конца предложения, выбирать нужный знак препинания. Наблюдать за значениями слов. Запоминать названия элементов. Сравнивать новые элементы с уже изученными, находить в них сходство и различие. Сравнивать модели предложений, соотносить предложение со схемой (моделью). | Выводить (вместе с учителем) действия, выполняемые при письме под диктовку, и самостоятельно «записывать» предложения (в том числе с делением на слова) в виде схем (моделировать). | | | | Анализировать образцы элементов букв, подбирать сравнения. Называть элементы букв, выполнять нужные движения при их письме. Обводить контурные рисунки, элементы букв по серому цвету и писать их самостоятельно. | Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок. |
| Фонетика. Каллиграфия (28 ч.) | Делить слова на слоги путём скандирования. Произносить отдельные звуки речи, составлять из них слова. Вычленять первый (последний) звук слова; по модели слова определять звук, подлежащий анализу. Выделять и сравнивать согласные звуки, выявлять их различие. | Различать твёрдые и мягкие (звонкие и глухие) согласные, гласные и согласные звуки, обозначать их соответствующими условными значками. Группировать звуки и слова в зависимости от их характеристики. Классифицировать слова в зависимости от характеристики звуков. | Участвовать в беседе по обсуждаемым на уроке проблемам. Высказывать свою точку зрения и выслушивать чужую; соблюдать правила речевого поведения. Строить предложения-сообщения о звуках с опорой на обобщающую модель. Обобщать знания о звуках речи, строить монологические высказывания на основе модели. | | | | Соотносить слоговые схемы и слова, подбирать слова к схемам. Моделировать слоговой состав слов с помощью слоговых схем. Обозначать звук слова условным значком. Анализировать записи и находить в них изученные соединения элементов. | Оценивать выполнение работы с точки зрения начертания элементов букв, дорисовывая схему-рисунок. Контролировать процесс и результат звукового анализа слов одноклассниками. |
| Основной период (152 ч.) | | | | | | | | |
| Графика. Каллиграфия. Элементы орфографии (41 ч.) | Различать звуки и буквы. Вычленять ударные гласные звуки из слов и обозначать соответствующей буквой. Вычленять в словах твёрдые и мягкие согласные звуки. Воспроизводить названия букв. Читать слоги, опознавать среди них слова. Проводить звуковой анализ слов Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши», «ча–ща», «чу–щу». | Наблюдать за использованием букв, выводить правило чтения и читать Классифицировать буквы в зависимости от обозначаемых ими звуков. Соотносить прочитанные слова с картинками, находить несоответствия, задавать вопросы о значении слов, выявлять среди предлагаемых слов подходящие по смыслу для текста; изменять, конструировать слова, предложения. Осознавать наличие изменения слов, различать их значения; выявлять смысловые (родственные) связи слов. | Разыгрывать диалоги, читать по ролям отдельные реплики; оценивать выразительность чтения. Участвовать в обсуждении прочитанного; соблюдать правила речевого поведения; оценивать соблюдение этих правил всеми участниками общения. Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания.  Понимать содержание читаемого, отвечать на вопросы по фактическому содержанию текста. | | | Соотносить рисунки и звуковые модели слов. Выделять гласные звуки и обозначать буквами ударные. Сравнивать слова по звучанию и значению Восстанавливать последовательность предложений с опорой на иллюстрации. Замечать различные знаки препинания в конце и внутри предложений Озаглавливать текст по его теме. Обобщать сведения об «опасностях письма». | | Понимать информацию, представленную в моделях, схемах, таблицах, с помощью учителя словесно формулировать её. Действовать по намеченному плану при списывании и письме под диктовку.  Самостоятельно писать слова с изученной буквой, готовиться к чтению, делить для этого трудные слова на слоги. Отвечать на вопросы после текста. Обнаруживать в текстах «опасные места». Контролировать и оценивать правильность и беглость своего чтения. |
| Завершающий период (7 ч.) | Называть буквы в алфавитном порядке. Читать авторские тексты. | Узнавать авторов, книги; предполагать, о чём книга; соотносить отрывки из произведений с обложками книг. | Обсуждать прочитанное, рассказывать о книгах. | | | Использовать изученные орфографические правила при письме. | | Проверять себя и оценивать собственные достижения. |

РУССКИЙ ЯЗЫК

(5 часов в неделю. 50 часов: 46/4р.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Предметные результаты | | | Метапредметные УУД | | | | | Личностные УУД | |
| Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Язык и речь (16 ч.: 15/1р.) | | Конструировать предложения. Находить «опасные места», списывать, писать под диктовку. Читать сообщения, находить нужные сведения. | | | Сравнивать записи, различать правильные и неправильные, группировать их, аргументировать решение. Находить в учебнике требуемую информацию. | | | Вступать в общение с персонажами, отвечать на их вопросы. Вступать в беседу со взрослыми дома, задавать вопросы, выслушивать ответы и на их основе строить сообщения, рассказы. | Конструировать предложения | Участвовать в беседе, соблюдая правила общения. Планировать свою речь с помощью опорных слов.  Читать, «добывать» ответ на вопрос учебника. | |
| Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.: 23/2 р.) | | Сравнивать и различать звуки по заданным характеристикам. Располагать слова по алфавиту. | | | Обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов. | | | Участвовать в обсуждении «мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения. | Различать правильные написания и неверные, проверять написанное, находить и исправлять ошибки. Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. | Применять правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверять собственные записи.  Оценивать свои действия. | |
| Язык. Речь. Практика речевой деятельности (9 ч.: 8/1р.) | | Конструировать, редактировать записи. Писать свои поздравления, записки, письма, выбирать обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. | | | Получать информацию из учебника | | | Использовать освоенные речевые жанры в практике общения. Обсуждать правила письменного общения, способы проявления вежливости. | Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. | Осознавать своё отношение к урокам русского языка. | |
| МАТЕМАТИКА (4 часа в неделю:112ч) | | | | | | | | | | | |
| Тема | | Предметные результаты | | Метапредметные УУД | | | | | | Личностные УУД | |
| Познавательные УУД | | | | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  | |
| Признаки, расположение и счёт предметов  (10 ч)  №1-53 | | Находить объекты на плоскости и в пространстве. Выделять признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов). | | Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос  Распознавать правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду, и выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. | | | | Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). | Составлять фигуры различной формы из данных фигур.  Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. | Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. | |
| Отношения (больше, меньше, столько же)  ( 3 ч)  №54-62 | | Моделировать различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях. | | Изменять предметную модель в соответствии с данным условием. | | | | Использовать логические выражения, содержащие связки: «если…, то…», «каждый», «не». | Анализировать модель взаимно-однозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары. | Анализировать ситуации с точки зрения различных отношений. | |
| Однозначные числа. Счёт. Цифры (12 ч)  №63-121 | | Записывать цифрой количество предметов.  Обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками).  Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. | | Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер).  Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. | | | | Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) форме, используя логические выражения, содержащие связки: «если…, то…», «или», «не» и др. | Проверять логические рассуждения с помощью таблицы.  Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. | Обосновывать свой выбор в речевой и наглядной форме. | |
| Точка. Прямая и кривая линии.  (2 ч)  №122-133 | | Моделировать прямую линию, перегибая лист бумаги.  Проводить (строить) прямые линии через одну точку, пользуясь линейкой. | | Определять количество прямых, изображенных на рисунке.  Определять количество точек пересечения прямых. | | | |  | Различать замкнутые и незамкнутые кривые линии. | Различать визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки. | |
| Луч  (2 ч)  №134-139 | | Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. | | Определять количество лучей, изображённых на рисунке. | | | | Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. | Выбирать из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся. |  | |
| Отрезок. Длина отрезка  (5ч)  №140-163 | | Строить отрезок с помощью линейки.  Называть отрезки, пользуясь двумя буквами.  Строить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Измерять и записывать длину данного отрезка в сантиметрах. | | Находить отрезки на сложном чертеже.  Моделировать длину и количество предметов с помощью отрезков.  Сравнивать длины отрезков, сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля. | | | | Выражать в речевой форме признаки сходства и различия в изображениях луча и отрезка. | Выбирать пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины). |  | |
| Числовой луч  (2 ч)  № 164-168 | | Строить числовой луч по инструкции. | | Определять количество мерок, в отрезках, данных на числовом луче. | | | | Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «…и/или..», «если…, то…» | Записывать числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче. |  | |
| Неравенства  (3 ч)  № 169-180 | | Сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки >,<. Записывать неравенства с числами, соответствующими точкам на числовом луче. | | Выявлять правило, по которому составлены два и более неравенств. Моделировать сравнение чисел на числовом луче. | | | |  | Проверять на числовом луче результаты сравнения. |  | |
| Сложение  (10 ч)  №181-266 | | Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку.  Записывать равенство, изображенное на числовом луче,  сложение длин отрезков в виде равенства. | | Выявлять правило, по которому составлена таблица и заполнять её в соответствии с правилом,  сходство и различие данных выражений и равенств. | | | | Описывать в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображенные на рисунках. | Классифицировать предметы по различным основаниям.  Преобразовывать неравенства вида 6…5 в неравенства вида 2+4…2+3.  Дополнять равенства пропущенными числами. | Использовать карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля. | |
| Вычитание  (5 ч)  №1-18 | | Записывать равенство, которое изобразили на числовом луче.  Находить значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания.  Находить результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов. | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели) | | | |  | Выбирать предметную модель, которая соответствует данной разности,  разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми,  числовой луч, на котором изображено данное равенство. | Проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях. | |
| Целое и части  (6 ч) | | Составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью.  Записывать равенства, соответствующие графической модели,  неверные равенства в виде неравенств. | | Составлять объект из двух данных частей, четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами.  Выделять части предмета.  Соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание. Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. | | | | Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «…и/или..», «если…, то…», «неверно, что…»  Соотносить графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок» «мерка». | Вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо и проверять полученный результат на числовом луче.  Выбирать из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели и находить их значения. | Проверять на числовом луче – какие равенства верные, а какие неверные. | |
| Отношения (больше на…, меньше на…, увеличить на…, уменьшить на…)  (5 ч)  №37-63 | | Записывать данные числа в порядке возрастания (убывания) и проверять ответ на числовом луче.  Сравнивать выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства. | | Заменять предметную модель символической.  Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. | | | | Читать равенства, используя математическую терминологию. | Выбирать символические модели, соответствующие данным предметным моделям. | Выявлять закономерности в изменении данных выражений. | |
| Отношения  (на сколько больше?  на сколько меньше?)  (4 ч)  № 64-80 | | Записывать равенства, соответствующие предметной модели.  Строить отрезок, который показывает на сколько длина одного отрезка больше (меньше) длины другого отрезка. | | Моделировать отношения «На сколько больше…?», «На сколько меньше…?»  Выбирать предметные модели, соответствующие данному равенству. Выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок. | | | |  | Преобразовывать графическую модель в символическую.  Анализировать способ построения разности двух отрезков. |  | |
| Двузначные числа  Названия и запись (4 ч)  №81-108 | | Записывать двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью.  Записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью.  Записывать двузначное число по его названию | | Моделировать состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели.  Преобразовывать предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели.  Классифицировать двузначные числа по разным основаниям. | | | | Выявлять правило (закономерность) в названии десятков.  Использовать предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел. | Выявлять сходство и различие однозначных и двузначных чисел, содержащих одинаковое количество единиц и десятков,  закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток. |  | |
| Двузначные числа. Сложение. Вычитание  (12 ч)  №109-175 | | Увеличивать ((уменьшать) любое двузначное число на 1. Записывать любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.  Обозначать данное количество предметов отрезком.  Располагать данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания). Записывать равенства, соответствующие данным рисункам. | | Выявлять закономерность в записи числового ряда,  правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.  Выбирать из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства. | | | | Выявлять (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений. | Выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.  Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. Обобщать приём сложения (вычитания) десятков («круглых» двузначных чисел).  Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения. |  | |
| Ломаная (2 ч)  №176-184 | | Строить ломаную линию из данных отрезков. | | Выбирать ломаную из данных совокупностей различных линий. | | | | Описывать последовательность действий при сравнении длин ломаных линий. | Использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных. | Соотносить информацию о ломаной с её изображением. | |
| Длина. Сравнение. Измерение  (18 ч)  №185-277 | | Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. Строить отрезки заданной длины. Записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =. | | Вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры.  Определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков. | | | | Использовать различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры ). | Измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения. Увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием.  Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. |  | |
| Масса. Сравнение. Измерение (3 ч)  №278-297 | | Обозначать массу предмета отрезком.  Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания).  Выбирать однородные величины.  Выполнять сложение и вычитание однородных величин. | | Сравнивать предметы по определенному свойству (массе). Определять массу предмета по информации, данной на рисунке. | | | | Выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду. | Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач.  Анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов. |  | |
| Работа с данными (изучается на основе всех разделов курса математики 1-го класса) | | Записывать данные числа в порядке возрастания или убывания.  Строить отрезок, длина которого выражена в сантиметрах, и отрезок, длина которого меньше (больше) данного на некоторую величину. | | Выбирать рисунки, соответствующие ряду числовых выражений, наименьшее (наибольшее) из данных однозначных чисел.  Моделировать ситуации, содержащие отношения «меньше на…», «больше на…». | | | |  | Анализировать житейские ситуации, требующие измерения длины и массы предметов.  Сравнивать и обобщать данную информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей. | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. | |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (4 часа в неделю: 40часов) | | | | | | | | | | | |
| Звенит звонок — начинается урок (7 ч.) | Читать вслух плавно по слогам или целыми словами. Читать литературные произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности. Читать «про себя», понимая содержание текста. | | | Определять эмоциональный характер текста. Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся. | | Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений и школьной жизни. | | | Соотносить название произведения с его содержанием, пословицы с произведениями. Озаглавливать прочитанное. Заучивать стихотворения наизусть и декламировать их. | | Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. |
| Час потехи (9ч.) | Читать выразительно, передавая эмоциональный характер текста и соблюдая знаки препинания. Читать по ролям, используя интонационные средства выразительности. Читать «про себя», осознавая содержание текста. | | | Развивать воссоздающее и творческое воображение. Сравнивать фольклорные произведения малых форм. Ранжировать произведения по их тематике. | | Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Составлять рассказ по иллюстрации и на основе собственных впечатлений. | | | Соотносить название произведения с его содержанием, фрагменты текста и иллюстрации. Озаглавливать прочитанное. Корректировать картинный план. Элементарно иллюстрировать текст. | | Сотрудничать с одноклассниками при подготовке и проведении конкурсов, а также игры «Радиотеатр». |
| «Что такое хорошо и что такое плохо» (11ч.) | Читать по ролям литературные произведения, используя интонационные средства выразительности. Читать «про себя», понимая содержание текста. | | | Характеризовать литературного героя. Составлять небольшой рассказ о герое. Инсценировать прочитанное. Ранжировать небольшие произведения по тематике, жанровой принадлежности. | | Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. | | | Соотносить название произведения с его содержанием, пословицы с произведениями, иллюстрации с фрагментами текста. Озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнивать произведения схожей тематики, персонажей близких по тематике произведений. | | Определять собственное отношение и отношение автора к персонажу. Осуществлять выбор книги по заданному параметру. Сотрудничать с одноклассниками при подготовке и проведении игры «Радиотеатр». |
| «Там чудеса...» (13 ч.) | Читать вслух плавно по слогам или целыми словами. Читать «про себя», осознавая содержание текста, читать по ролям, разыгрывать сценки. Пересказывать прочитанное в опоре на схему, картинный план, используя языковые выразительные средства из прочитанного текста. | | | Характеризовать персонаж в опоре на текст. Определять тему, идею произведения. Озаглавливать прочитанное и иллюстрации. Корректировать картинный план. | | Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. | | | Выборочно читать текст с целью аргументации своего мнения. Составлять рассказ по иллюстрации. Иллюстрировать прочитанное. Участвовать в литературной викторине. | | Ориентироваться в книге по обложке, содержанию. |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (2 часа в неделю: 66часов) | | | | | | | | | | | |
| Твои первые уроки (16 ч) | Знакомиться со школьными помещениями, запоминать их расположение. | | Моделировать, изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков. Моделировать различные ситуации поведения и общения. | | | Обсуждать правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах. Выбирать соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями. | | | Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них.  Учиться работать с рабочей тетрадью,  понимать и использовать условные знаки, составлять режим дня. | | Следить за своим внешним видом и ухаживать за одеждой. |
| Окружающий мир, его изучение (8 ч) | Различать тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ. | | Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства.  Сравнивать  предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.). Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя). | | | Учиться задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу). | | | Объединять предметы в группы по выделенным (заданным) признакам. | | Учиться работать с разрезными карточками. |
| Разнообразие растений (13 ч) | Различать части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели), хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения. | | Наблюдать растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года. Наблюдать за развитием растения из семени (по желанию).  Сравнивать строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков. | | | Описывать внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.  Рассказывать, что изготавливают из разных культурных растений. | | | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.  Группировать растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья). | |  |
| Грибы, их разнообразие (3ч) |  | | Рассматривать муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении. | | |  | | | Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов. | |  |
| Разнообразие животных (13 ч) | Выделять существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб). | | Проводить простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами). Сравнивать строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия. | | | Описывать внешний вид, характерные особенности животных.  Объяснять необходимость создания Красной книги. | | | Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.  Группировать животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).  Приводить примеры представителей разных групп животных. | | Рассказывать о домашних питомцах и правилах ухода за ними. |
| Творения людей  вокруг нас (8 ч) | Знакомиться с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта, с достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей. | | Наблюдать предметы, созданные людьми и рассказывать, из каких материалов они сделаны.  Наблюдать строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села). | | | Обсуждать, почему надо экономно расходовать бумагу и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать. | | | Рассматривать изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и различать их узоры. | | Рассказывать о своих увлечениях, о своей коллекции. |
| ТЕХНОЛОГИЯ (авт. Н.М. Конышева) (1час в неделю:33 часа) | | | | | | | | | | | |
| Узнаём, как работают мастера (1 час) | Выполнять упражнения в подготовке рабочего места к уроку,  в обращении с отдельными инструментами (например, как правильно держать ножницы при резании бумаги, как их передавать). | | Выслушать краткую информацию учителя о предмете, подготовке к уроку, поддержании порядка на рабочем месте в течение урока и его уборке.  Рассматривать учебник и рабочие тетради. | | | | Обсуждать содержание учебника и тетрадей. | | Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. | | Рассказывать, какие изделия приходилось изготавливать своими руками в детском саду. |
| Учимся работать с разными материалами (12 час.) | Готовить к работе материалы, инструменты и в целом рабочее место.  Подбирать пластилин соответствующих цветов для изготовления изделия.  Пользоваться стеками для формовки деталей из пластилина и декорирования изделия.  Приводить в порядок рабочие приспособления и рабочее место.  Подбирать бумагу нужных цветов для декоративно-художественных работ.  Производить разметку бумаги способом сгибания. | | Упражняться в подготовке пластилина к работе,  в смешивании пластилина разных цветов и лепке простых форм,  в выполнении различных приемов обработки бумаги: разрезании, сгибании.  Рассматривать листья, анализировать их форму и окраску.  Сравнивать листья.  Осваивать технику работы с клеем, приемы аккуратного наклеивания деталей из бумаги. Осваивать новые приемы работы, наклеивать листья на картон.  Отбирать материал для работы. Определять наиболее выразительное расположение листьев в формате фона. Осваивать новые приемы работы. | | | | Анализировать информацию в учебнике,  образцы, обсуждать их и сравнивать.  Распределять общий объем работы. | | Использовать освоенные приемы лепки для получения соответствующих форм и изготовления изделий.  Анализировать и сравнивать образцы, выполненные действия и полученные результаты.  Анализировать информацию, предложенную в графической инструкции.  Рассматривать, анализировать форму, образцы.  Оценивать конструктивные и декоративно-художественные возможности фольги. | | Планировать работу в соответствии с информацией в инструкции и с ориентацией на предполагаемый результат, обсуждать ее с товарищем.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). Оценивать материал с точки зрения художественно-эстетической выразительности. Создавать в воображении выразительный художественный образ.  Оценивать результаты выполненной работы. |
| Поднимаемся по ступенькам мастерства (12час.) | Упражняться в выполнении разметки с помощью шаблона,  в выполнении правил аккуратного вырезания деталей с криволинейным контуром, в выполнении разметки с помощью линейки,  в выполнении разметки сгибанием бумаги,  в обработке картона, в обработке поролона.  Вырезать детали сложной формы, используя специальные приемы работы. | | Продолжать освоение техники работы с клеем, приемов аккуратного наклеивания деталей из бумаги.  Рассматривать образцы изделий. Осваивать новые приемы работы. | | | | Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Обсуждать, размышлять о смысле праздников (Дня защитника Отечества, Международного женского дня). | | Анализировать информацию в учебнике,  образцы, обсуждать их и сравнивать.  Анализировать и оценивать полученные результаты. Распределять общий объем работы.  Мысленно трансформировать объемные изделия в двумерные заготовки.  Создавать тематическую композицию на плоскости: сюжет, цвет, образ.  Декорировать изделие нитками. | | Воспринимать объяснения и инструкции учителя Создавать в воображении выразительный образ изделия.  Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). Размышлять о бережном отношении к вещам. |
| Конструируем и решаем задачи (8 часов). | Упражняться в разрезании бумаги по прямолинейной разметке, в вырезании симметричных деталей по разметке, в создании узоров в формате квадрата и наклеивании деталей на основу, в разметке по шаблону, выкраивании деталей из бумаги, в приемах сборки изделий. Составлять композиции на плоскости в заданном формате.  Наклеивать детали на основу | | Производить мысленное комбинирование и составление форм из геометрических фигур  Решать задачи на плоскостное конструирование. Решать задачи на поиск закономерности в расположении деталей, плоскостное конструирование.  Решать логические задачи: анализ графической информации, работа с моделями, поиск закономерности в расположении деталей. | | | | Обсуждать правила работы с наборами "Конструктор".  Делать краткие сообщения (для родителей и других посетителей выставки) об отдельных работах.  Производить оценку достижений, обмениваться впечатлениями. | | Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать и сравнивать образцы по форме, цвету, расположению деталей.  Выполнять обработку заготовки из бумаги в соответствии с разметкой  Выполнять упражнения по пластической трансформации листа.  Вырезать и наклеивать дополнительные детали оформления на основу.  Выполнять творческую работу по созданию художественной композиции. | | Оценивать результаты выполненной работы. |

.

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Надо видеть себя в детях, чтобы помочь*

*им стать взрослыми, надо принимать их*

*как повторение своего детства, чтобы*

*совершенствоваться самому; надо, наконец,*

*жить жизнью детей, чтобы быть*

*гуманным педагогом»*

*Ш.А.Амонашвили*

**Обоснование актуальности Программы**

Вхождение системы образования России в третье тысячелетие ознаменовано принятием двух программ: "Программы развития воспитания в системе образования России " и "Государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации", Стандарт, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принятие названных документов возвестило о возвращении духовно-нравственного воспитания в сферу образования.

На практике основные противоречия возникают при переходе из одной сферы в другую или при взаимодействии этих сфер. Изменилось содержание образования. Сокращены часы по предметам гуманитарного цикла, таким, как русский язык, русская литература, история. Вместо основ наук все более изучаются их прикладные направления. Целью обучения и воспитания становятся успешность, карьера, вхождение в общество западного типа. Формируется система образования адаптационного типа, позволяющая ученику приспособиться к условиям жизни в обществе, но исключающая условия для его духовного, а значит, личностного роста.

Воспитание же необходимо рассматривать как целенаправленную деятельность, ориентированную на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Приоритетной задачей системы непрерывного обучения является формирование культурной личности, в чем видится будущее не только нашего общества, но и мира в целом. Человек без духовной жизни не существует. От качества содержания материальности духовной жизни зависит качество самой личности человека. Традиционная школа и многие инновационные школы недооценивают значение духовной жизни в человеке, ребенок предоставлен самому себе в сотворении своего духовного мира и образа жизни в нем. Это величайшая трудность для ребенка, и она редко заканчивается успехом. Для того, чтобы помочь ребенку преодолеть эти трудности, для реализации социального заказа, заложенного в концепции содержания воспитательной работы образовательных учреждений, была создана данная программа. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Гармония», опыта реализации воспитательной работы МБОУ Новоалтатской СОШ №4 и строится на началах гуманно-личностного подхода в образовательном процессе. Это процесс облагораживания души и сердца ребенка, обогащения его духовного мира и мотивационного обеспечения жизни в нем.

**Основной целью** программы является *облагораживание души и сердца ребенка, развитие и становление познавательных сил, развитие его личностных качеств*, через решение следующих задач:

* пробуждение познавательной деятельности, образного и творческого мышления;
* формирование системных представлений об окружающем мире, о роли и месте человека в нем;
* развитие способности целенаправленно наблюдать, исследовать, давать эстетическую оценку предметам и явлениям, нравственную оценку**—** отношениям, поступкам;
* формирование умения и навыков вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику), самостоятельно находить решение проблемы;
* пробуждение потребности выражать свое отношение к миру средствами искусства в творческой деятельности;
* воспитание в ребенке умения любить, сострадать, сопереживать, проявлять милосердие, творить добрые дела.

**«Миссия» школы**

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы сориентированы, и решение каких проблем мы считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования, с одной стороны,  и  необходимости удовлетворения запроса со стороны основных участников педагогического процесса - учащихся, педагогов, родителей, с другой.

Именно поэтому, главной целью программы мы ставим:облагораживание души и сердца ребенка, развитие и становление познавательных сил, развитие его личностных качеств

**Модель учебно-воспитательного процесса**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений - все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,п.1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся». Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Есть много форм и методов, способствующих формированию нравственных ценностей, но в своей программе мы опираемся на литературный материал, основанный на региональном компоненте.

В основу Программы положены цели духовно – нравственного воспитания, сформулированные Ш.А.Амонашвили: «В Душе и сердце Ребенка должны быть поселены: светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность за свои мысли; устремленность к благу; мужество и бесстрашие; чувство заботы и сострадания, радости и восхищения; сознание жизни и бессмертия…».

Человек имеет два вектора развития – как в сторону добра, так и в сторону зла. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

**Цели и задачи**

**Главной целью данной программы**: является создание условий для приобщения детей к духовно – нравственным ценностям, воспитания готовности следовать им.

В данной Программе решаются самые разнообразные воспитательные задачи, связанные с формированием **духовно – нравственной культуры**:

- воспитание чувства добра, долга, любви к Отечеству, чести, красоты, справедливости

- формирование установки на позитивное отношение к миру, личности; на толерантность; на конструктивное взаимодействие и оценку своего поведения(рефлексию)

**Воспитательная система школы**

Программа воспитания строится в соответствии с требованиями времени и социально-психологической ситуации, порожденной общественно-историческими процессами. Ее **целями** являются:

1.Формирование на основе интеллектуальной компетенции и самостоятельного творческого навыка условий для развития духовно-нравственной личности.

2. Создание максимальных условий для формирования духовно-нравственных качеств личности, освоения и осмысления таких сложных ценностных категорий, как: любовь, совесть, душа, духовность, разум, ответственность, долг, истина, благо, красота.

3. Сохранение физического и духовно-нравственного здоровья, преображение духовного облика детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

4. Изучение истории, культурно-исторического наследия и традиций русского народа.

5. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

6. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, любви к Родине, уважения к правам и свободам человека.

7. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, создание доброжелательной атмосферы в коллективе, формирование готовности школьников к сознательному выбору жизненного пути.

Для достижения целей решаются следующие **задачи**:

-Воспитывать у детей гражданское самосознание, любовь к Родине, к родному краю, к своему народу.

-Формировать понимание обучающимися их личной ответственности за будущее страны.

-Приобщать детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям, знакомить с православной культурой.

-Пробуждать у ребенка такие чувства, как долг, совесть, свобода, ответственность, гражданственность, патриотизм, стыд, веру, надежду, любовь, готовность проявлять милосердие..

-Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание путём ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии.

-Воспитывать у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.

-Создавать условия для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся

**Принципы реализации программы**

Основополагающие принципы работы:

**-«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы. Каждый ребенок в течение учебных лет должен непременно стать участником ценностно-ориентированного мероприятия, будь то классный час, тематическое занятие в кружках, выставки, праздники, кино просмотры, беседы, экскурсии и т.д.

* **«Добровольное участие»** - ребенок должен сам решить степень своего участия в программе, определить свое место в системе мероприятий, но главное, он должен захотеть быть приобщенным к познанию ценностей духовной культуры и основ нравственности.
* **«Принцип успеха»** - дети не просто готовятся к будущей взрослой жизни, учебе в школе, но ярко и насыщенно живут уже сейчас. Их школьные дни наполнены делами и событиями, связанными с учебой, творчеством, трудом, укреплением здоровья, досугом. В каждом из этих направлений ребенок пробует свои силы и в каком-то из них обязательно добьется успеха.
* **«Принцип открытости»** - каждый ребенок в любое время может прийти с волнующим его вопросом или за помощью к любому участнику, осуществляющему программу
* **«Принцип взаимодействия»** - планируя систему воспитательной работы в школе, необходимо помнить о том, что воспитательная система класса и школы главным своим принципом считает принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков и действий. Причем, жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей.

Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг - ступенька вверх в духовно-нравственном становлении. Для каждого возраста разработаны блоки ценностных ориентиров программы воспитания.

**Основные направления развития воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Воспитательные задачи** |
| **Я и Я** | 1) Формирование духовно-нравственных ориентиров.  2) Формирование гражданского отношения к себе.  3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.  4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. |
| **Я и Отечество** | 1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.  2) Формирование гражданского отношения к Отечеству.  3) Воспитание верности духовным традициям России.  4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.  5)Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите. |
| **Я и здоровье** | 1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.  2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.  3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни |
| **Я и культура** | 1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры.  2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.  3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина. |
| **Я и семья** | 1) Формирование представлений о семейных ценностях.  2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.  3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына-брата – мужа - отца, дочери-сестры-жены - матери. |
| **Я и школа** | 1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.  2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. |
| **Я и природа** | 1)Развитие интереса к природе, природным явлениям  и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  2)Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  3)Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, воспитание экологически грамотного поведения в природе |

**Совместная деятельность ОУ, семьи и ГПО**

**Формы работы с детьми:**

* Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
* Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей. Работа ДО
* Проведение совместных праздников школы и общественности.
* Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
* Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
* Организация спортивных соревнований, праздников.
* Детская благотворительность.
* Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
* Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

**Формы работы с педагогами:**

* Заседания педагогического  и методического совета.
* Консультации по вопросам гуманной педагогики.
* Заседания методического объединения классных руководителей.
* Проведение и анализ нетрадиционных уроков

**Формы работы с родителями**

* Родительские собрания на духовно-нравственные темы.
* Работа родительского лектория
* Дни открытых дверей.
* Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы).
* Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
* Индивидуальные беседы.
* Ведение социального паспорта класса.
* Проведение совместных внеклассных мероприятий с детьми.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение оказывает реальную помощь в развитии коммуникативных навыков, позволяет устранить причины дискомфорта и тревожности. Учащийся с помощью классного руководителя и психолога составляет:

- каждый учащийся ведет дневник личных достижений «Портфолио» во всех сферах жизнедеятельности», систематически пополняя его;

- каждому предоставляется возможность выбора видов и форм различной деятельности, дополнительного образования во внеурочное время, участия в ученическом самоуправлении;

- учет интересов всех участников образовательного процесса достигается путем взаимодействия школы и семьи, создания в социуме имиджа школы добрых отношений, неповторимого облика, обеспечивающего ей привлекательность и популярность.

Модель воспитательной системы состоит из трех отдельных элементов:

* Личность
* Деятельность
* Отношения.

Модель **Личность** представлена с двух позиций: направления роста и развития и как своеобразный предполагаемый результат – образ выпускника школы. Ребенок развивается в личностно-значимой **Деятельности:** познание, общение, игра, творчество, краеведение, вступая в разные формы **Отношений:** к школе, с взрослыми, межличностные, разновозрастные, в следующих направлениях: ценностно-ориентированное, креативное, социальное, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, индивидуально-личностное.

**Содержание воспитательной деятельности**

**«Я и Я»**

-социальные проекты,

-уроки для души,

-уроки этикета,

-праздник «Вежливых ребят»,

-тренинги,

-выставки,

-предметные недели,

-викторины,

-встречи с интересными людьми,

-циклы тематических классных часов «Познай себя», «Стать самим собой», «Сотвори себя сам»,

-дневник личных достижений «Портфолио»

-встречи с сотрудниками КДН и ЗП, ПДН,

**«Я и Отечество»**

-акции «Милосердие», «Забота», «Память», «Помощь ветерану»,

-встречи с ветеранами,

-вечер вопросов и ответов,

-литературная гостиная,

-краеведческий музей «Сердцу милый уголок»,

-цикл кл.часов «Истоки», «О доблестях, о подвигах о славе», «Память пылающих лет», «С чего начинается Родина».

-Вахта Памяти,

-фестиваль «Народные праздники»,

- игра «Зарница»,

-Уроки Мужества,

-поездки, походы, экскурсии,

-дневник личных достижений «Портфолио»

**«Я и Здоровье»**

-конкурс «Лучший спортсмен», «Самый здоровый класс»,

-часы общения «Азбука здоровья»,

-активные перемены,

-туристические походы с родителями,

-дни здоровья,

-спортивные секции,

-спортивные соревнования, турниры,

-конкурс туристической песни,

-витаминизация питания,

-дыхательная гимнастика на уроках,

-работа НОУШ по вопросам здоровья,

- динамические паузы,

-физкультминутки,

-школьный лагерь,

-дневник личных достижений «Портфолио»

**«Я и Культура»**

-фестивали,

-музыкальные вечера

-творческие конкурсы,

-выставки рисунков и творческих работ

-дни творчества школы,

-конкурс актерского мастерства,

- КТД,

-объединения дополнительного образования «Танцевальный», «Театральный»

-«Маленький театр книги»,

-дневник личных достижений «Портфолио»

**«Я и Семья»**

- проектная деятельность «Древо жизни»,

- конкурсы семейных рисунков, поделок,

-викторины, встречи, праздники

-конкурсы творческих работ «Роль семьи в истории страны»,

-дискуссии,

-подарки к праздникам «Своими руками».

- уроки для души,

-родительский лекторий

**«Я и Школа»**

-дискуссии,

-диспуты,

-встречи с интересными людьми,

-интерактивные игры,

-этические беседы,

-тренинг саморазвития, личностного роста,

-психологический тренинг,

- проектная деятельность

-волонтерские группы,

-дневник личных достижений «Портфолио»

**«Я и природа»**

-экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю

-волонтерская работа

-акция «Добрые руки»

-акция «Посади дерево и сохрани его»

- проектная деятельность «Пойдем в мой край»

-экологические акции «Летят журавли», «Первоцветы», «Чистая река»,

- экологические десанты, благоустройство родников

**Оценка эффективности реализации программы.**

Программа должна способствовать позитивной социализации выпускников школы.

В результате реализации программы перед нами образ выпускника - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны

**Образовательная система школы**

**Основные направления содержания учебного процесса в школе:**

- переход на новые ФГОС второго поколения;

-обеспечение единства школьного образования, достижение ФГОС второго поколения;

-обеспечение вариативности учебных планов и программ;

- развитие современных информационных технологий;

- изучение национальной истории, культуры, искусства в единстве с мировой историей, культурой;

-особое внимание патриотическому, физическому, трудовому воспитанию;

-вовлечение обучающихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу;

-создание условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио;

-создание системы непрерывного образования, вовлечение в систему дополнительного образования взрослых (родителей, социальных партнёров).

Учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, были определены **следующие образовательные задачи**:

- формирование элементарных представлений на основе ознакомления со значением духовно – нравственных ценностей (честь, любовь, добро, милосердие, верность и др.);

- воспитание положительного отношения к духовно – нравственным ценностям, желания поступать в соответствии с ними;

- обогащение опыта нравственного поведения детей на основе применения правила «поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобою;

- формирование нравственных умений и привычек (умение справедливо оценивать поступки людей, быть послушными, вежливыми, со всеми приветливыми, доброжелательными и др.);

- вызвать интерес к чтению путем знакомства с произведениями своих земляков;

- прививать любовь к «малой Родине»;

- воспитывать бережное отношение ко всему окружающему;

- воспитывать детей патриотами своего родного уголка, родной земли.

**Принципы реализации программы**

Программа построена на следующих принципах:

-соблюдение интересов ребенка;

- умение учиться;

- системность проведения занятий;

-развитие самостоятельности, инициативы, ответственности; систематичность;

- сотрудничество взрослого и ребенка;

- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованных в 2009 - 2013 годах;

- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;

- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

**Духовно-нравственный** **человек,** о**пираясь на гуманистические идеи и ценности должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее.**

Это человек:

- Уверен в себе, не боится и умеет постоянно расширять свои возможности.

- Способен к самообразованию.

- Умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью.

- Легко приспосабливается к меняющейся социальной ситуации без больших моральных издержек.

-Умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других.

-Умеет быть терпимым к другому, отличному от него.

**Школа должна научить ребенка социальным умениям:**

-развивать свои силы и способности;

- адекватно оценивать собственный потенциал и находить возможности для его реализации;

- выбирать систему нравственных ценностей;

- быть готовым к ответственному исполнению обязанностей гражданина, будущего семьянина;

-приспосабливаться к меняющимся социальным условиям;

-быть нацеленным на успех в выбранной деятельности;

- понимать и принимать выбор другого человека

**Перспективное планирование по реализации программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учеб**  **год** | **Проблемные тематические педсоветы** | **Психолого-педагогические семинары** | **Научно-практические конференции** |
| 2014-  2015 | «Духовно-нравственное воспитание в пространстве современного образования» | «Педагогика развития: сегодня, завтра» | «Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания» |
| 2015-  2016 | «Семья как основа духовно-нравственного воспитания детей и подростков» | «Воспитание патриотизма как одна из составляющих процесса формирования духовно-нравственного потенциала личности» | «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы» |
| 2016-  2017 | «Взаимодействие школы, ДОУ в духовно-нравственном воспитании учащихся. Опыт, проблемы, перспективы» | «Духовно-нравственные основы развития личности» | Научно-практическая конференция «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского и реформы современного образования: идеология, содержание образования, организация». |
| 2017- 2018 | «Школа в эксперименте: ошибки и находки» | «Самочувствие участников образовательного процесса и микроклимат школы» | «Духовно – нравственное воспитание в системе дополнительного образования в условиях школы» |
| 2018-  2019 | «Формирование системы духовно-нравственного образования (обучения, развития, воспитания, просвещения) в образовательном учреждении» | « Диалог социальных партнёров: школы, семьи, общественности» | «Духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учеб.**  **год** | **Заседания М/О** | **Психолого-педагогический**  **совет** | **Практика** |
| 2014-  2015 | Формы, методы проведения уроков нравственности, часов духовности, православных чтений. | Выработка коллективных решений о содержании и способах профессионально-педагогического влияния на духовное становление школьников*.* | Изучение нормативных актов по вопросам духовно-нравственного воспитания. |
| 2015-  2016 | Методика  Н.Е. Щурковой  Проведение классных часов по программе Н.Е.Щурковой. | Особенности работы по формированию духовной культуры у детей с девиантным поведением детей. | Методика воспитательной работы:   * А. Иванова (КТД); * Н.Е.Щурковой (деятельностный подход); |
| 2016-  2017 | Методика педагогической диагностики. | Мастер – классы по духовно-нравственному воспитанию | Поход к мудрецу (откровенный разговор) |
| 2017- 2018 | Новое социальное содержание и современные технологии духовно-нравственного воспитания. Круглый стол. | Особенности совместной работы классного руководителя, воспитателя ДОУ, психолога по реализации программы духовно-нравственного воспитания. | Организация работы классного руководителя с детьми по формированию у школьников положительного отношения к православной культуре |
| 2018-  2019 | Изучение и обобщение опыта работы членов педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию. | Размышления о душе и её воспитание. | Диагностика уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности учащихся. |

**Этапы реализации программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Ожидаемый результат** |
| 1 этап-2014/15 учебный год - **подготовительный**  2 этап-  2016 г. – 2018 г. **моделирующий**    3 этап -  с 2018 г по 2019 г.  **обобщающий** | 1. Принятие решения о разработке программы .  2.Создание структуры управления разработкой программы  3.Создание творческой группы разработчиков, обеспечение их ресурсами .  4.Проблемный анализ состояния школьной системы.  5.Презентация программы.  6.Утверждение функциональных обязанностей участников эксперимента.  7.Формирование образа «Школы –центра духовно-нравственного воспитания ».  8.Организация и отработка системы управления и самоуправления школьного коллектива.  9.Сохранение благоприятного психологического климата в коллективе.  10.Комплексная подготовка педагогов, учащихся и родителей к работе в соответствии с Программой  11.Корректировка тематических планов учебных предметов.  12.Разработка и внедрение занятий, связанных с реализацией Программы.  13.Отработка наиболее эффективных форм деятельности  14.Подготовка материально-технической базы для работы в новых условиях, обеспечение новыми программами и учебниками.  15.Оптимизация системы отбора и комплектования классов-групп.  16.Мониторинг деятельности коллектива в условиях инновационного процесса.  1.Координация и коррекция деятельности педагогов по реализации новых учебных планов, программ, комплексов, видов деятельности; курсовая переподготовка.  2.Обеспечение новыми программами, учебниками, методической литературой.  3. Определение рейтинга педагогов, способных к реализации концепции развития школы, стимулирование их деятельности.  5.Выявление передового опыта и определение условий его использования.  6.Воплощение сформированного образа школы.  7.Развитие учебно-материальной базы, привлечение дополнительных средств.  8.Психолого-педагогическая учеба школьного коллектива с целью совершенствования навыков исследовательской работы  9.Мониторинг деятельности учеников, учителей, родителей в условиях инновационного процесса.  1.Координация деятельности в рамках единого образовательного пространства.  2.Работа в творческом режиме.  3.Стимулирование участников инновационного процесса.  4.Внедрение опыта работы.  5.Общественная аккредитация программы.  6.Психолого-педагогический мониторинг нововведений.  7.Апробация новых курсов.  8. Творческий общественный отчёт о реализации программы, определение путей дальнейшего развития | 1.Готовность коллектива разработчиков к работе.  2.Доведение решения до коллектива и его одобрение.  4.Образ прогнозируемого социума «Школы –центра духовно-нравственного воспитания ».  5. Приоритетные проблемы школы.  6.Необходимые документы, определяющие основные  условия нововведений.  7.Создана модель учебно-воспитательного процесса.  8.Создана система управления и самоуправления в школе.  9. Социально-психологическое единство школьного коллектива.  10.Общность целей.  11.Направленность интересов учащихся, родителей, учителей на реализацию Программы по духовно-нравственному воспитанию  12.Скорректированые программы, тематические планы в соответствии с Программой  13.Обеспеченность всем необходимым.  1.Положительная мотивация усвоения новых курсов.  2.Инициатива и самодеятельность.  3.Есть потребность в общении, самооценке, оценке других.  4.Единство принципов учеников, учителей, родителей.  5.Самоуправление становится действенным.  6.Развитие субъектно-субъектных отношений.  8.Создано единое воспитательное пространство.  9.Сформирован банк данных об инновационной деятельности школы.  1.Созданы новые связи в едином образовательном пространстве.  2.Школьный коллектив – содружество детей и взрослых.  3.Демократический стиль руководства и отношений.  4.Образ выпускника соответствует концепции «Я духовно-нравственный ».  5. Обретение педагогами гуманистической педагогической позиции. |

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Решая поставленные задачи формирования духовно-нравственной личности, определены ожидаемые результаты:

- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

-гуманная, вариативная педагогика;

-система социальных партнерских отношений; открытый анализ и решение возникающих проблем, выстраивание перспектив развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;

-качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

-результаты деятельности школы по различным направлениям, по реализации путей решения возникающих проблем передаются в другие учебные учреждения района;

-в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью, соуправлением.

**Информационно- методическое обеспечение**

* Разработка авторских программ, их апробация и издание.
* Издание методических разработок уроков, внеклассных мероприятий.
* Банк методических идей.
* Организация в школьной библиотеке раздела «Инновации в школе», тематические выставки.
* Обеспечение периодическими изданиями, УМК.
* Информационный банк данных в компьютерном кабинете.

Приложения

**Мониторинг воспитательного процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспекты исследования** | **Диагностические средства** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Сформированность познавательной культуры личности.  Уровень нравственной воспитанности.  Ценностные ориентации и направленность личности.  Уровень художественной культуры.  Уровень культуры здорового образа жизни.    Уровень общественной активности.  Уровень развития детского коллектива.  Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности.  Уровень взаимодействия участников образовательного процесса. | 1.Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.  2.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.  1.Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  2. Методика С.М. Петровой «Пословицы и поговорки».  3. Методика диагностики личностного роста П.В. Степанова и др.  4. Дневник достижений учащихся, метод анализа личностных достижений детей.  1.Методика «Три желания».  2. Методика «Цветик - семицветик».  1.Анализ участия учащихся в художественно-эстетических конкурсах, КТД.  3. Анализ внеурочной занятости учащихся.  1.Анализ данных мониторинга здоровья обучающихся.  2. Выполнение нормативов физической подготовки.  1. Методика определения общественной активности Е.Н. Степанова.  1.Методика изучения уровня развития детского коллектива. А.Н. Лутошкина.  2.Социометрическое изучение межличностных отношений.  3. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» Л.Г.Жидуновой  1.Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.  1. Методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»  Е.Н. Степанова.  3. Методика «Изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательного учреждения»  Е.Н. Степанова. | 1 раз в четверть  ежегодно  Ежегодно  Ежегодно  2016-2018  Ежегодно  Ежегодно  ноябрь, апрель  Ежегодно  май  Ежегодно  Ежегодно  2016-2018  Ежегодно  Ежегодно  ноябрь  Ежегодно май  Ежегодно  октябрь  2016-2018,  ежегодно  2016-2018,  ежегодно  2016-2018,  ежегодно | Зам.директора по УВР  Психолог  Психолог,  зам.директора по УВР  Психолог  Психолог,  зам.директора по УВР  Кл.рук.нач.кл.    Психолог  Фельдшер ФАП  Кл. рук. психолог  Кл. рук.  Отв. кл. рук., мед.сестра  учитель физ.культуры  Педагог-организатор  администрация |

**Мониторинг образовательного процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Сроки | **Ответственные** |
| **1** | Внешняя оценка:   * Итоговая аттестация * Профессиональное самоопределение. * Социализация * Удовлетворенность качеством образовательных услуг * Профессиональная компетентность педагогических кадров * Ресурсное обеспечение УВП | Ежегодно,  июнь-сентябрь | Зам.директора  по УВР Руководитель МО |
| **2** | Внутренняя оценка: Мониторинг качества   * Качество знаний * Уровень освоения учебных программ * Объективность оценок * Итоги экзаменов ГИА | 1 раз в четверть  Ежегодно,  июнь | Зам.директора  по УВР Руководитель МО |
| **3** | Мониторинг условий   * Материально-техническое. * Программно-методическое обеспечение * Организация питания * Исследования психологической службы * Исследования социальной службы | Ежегодно,  сентябрь | Зам.директора  по УВР |
| **4** | Мониторинг развития   * Достижения ученика, учителя, классного руководителя, школы * Самооценка образовательного учреждения * Удовлетворенность учебными предметами * Эффективность деятельности по информатизации * Инновационная деятельность | 2015-2019,  Ежегодно | Зам. директора  по УВР Руководитель МО |
| **5** | Анализ результативности управления учебно-воспитательным процессом, успешности реализации образовательных программ:   * анализ текущей успеваемости, новые формы, технология контроля; * развитие общеучебных умений, навыков; * уровень познавательного интереса школьников; * система анализа результатов итоговой аттестации выпускников | Ежегодно,  в течение года | Зам. директора  по УВР Руководитель МО |
| **6** | Цели, задачи и направления образовательной программы (образовательных программ):   * обеспечение обновления системы организации учебно-воспитательного процесса, * приведение в соответствие учебному плану содержания обучения (программы, методики, учебники и другие учебные пособия) | Ежегодно,  сентябрь | Зам. директора  по УВР |
| **7** | Учебники, учебные программы и учебный план.   * Анализ набора учебных предметов в каждом классе, соответствующий федеральным стандартам, а также с позиции учета возможностей, способностей и интересов учащихся. * Обеспечение учебного процесса учебными планами, программами, учебниками в области знаний дополнительного образования. | Ежегодно,  май-июнь | Зам. директора  по УВР |
| **8** | Методическая работа (совершенствование содержания обучения, методическое обеспечение нового содержания)   * Особенности организации учебно-воспитательного процесса, форм обучения и новых педагогических технологий; * Приоритетность технологий, обеспечивающих   мотивацию и успешность обучения школьников на уроке. Создание среды успешного обучения школьников. | Ежегодно,  в течение года | Зам. директора  по УВР Руководитель МО |
| **9** | Поддержка талантливых детей:   * Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; * Мониторинг личных достижений учащихся; * Анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; * Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении. | Ежегодно,  в течение года | Зам. директора  по УВР |

**Мероприятия по реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» -1 класс** | **«Я в мире… мир во мне»**  **2 класс** | **«Я живу среди людей»**  **3 класс** | **«Перед нами все двери открыты»- 4 класс** |
| Экскурсия по школе. Правила поведения в школе | «Символы России»- беседа | «Я и мои друзья»- кл. час | «Мудрость»- беседа с творческим заданием |
| «Праздник вежливых наук» - игровая программа | «Доверие»- кл. час(тренинг) | Операция «Добрые руки» ко Дню пожилого человека» | «Добросовестность»-  Кл. час |
| «Могу ли я назвать себя добрым?»- беседа с элементами игры | «Правдивость»- кл. час | «Дом для друзей»- беседа с творческим заданием | «Гордость»- урок-диспут |
| «Поделись улыбкою своей»- урок для души | «Что такое хорошо и что такое плохо»-викторина | «Любовь»- беседа с творческим заданием | «Взаимопомощь. Жертвенность»-работа в группах по проблеме |
| «Дружба верностью сильна»- проблемно-этическая беседа | «Трудолюбие»- беседа с творческим заданием | «Милосердие»- устный журнал «Сформулируй законы милосердия» | «Доброта.Добросердечность»  Беседа с творческим заданием |
| «Мои зеленые друзья»- кл. час с элементами игры | «Путешествие по королевству любимых предметов»- игровая программа | «Сострадание»- беседа с элементами игры | «Щедрость»- беседа с творческим заданием |
| «Мой самый близкий человек» - праздничная программа | «О трудолюбии и лени» - конкурс сказок о лени | «Служение людям»-устный журнал «Сад добрых дел» | «Сотворчество»- игра «Рисуем на ладошках» |
| «Мы мечтаем о будущем»- беседа с элементами игры и творческим заданием | Праздник «Мое благодарное сердце» | «Я и общество»-беседа-рассуждение | «Дорогою добра» проект |

**Прогнозируемые результаты**

В процессе реализации Программы возможно достижение следующих результатов:

1. Первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии.

2.Нравственные потребности, стремления, чувства:

- активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким:

- чувство доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу), сочувствие при огорчении, радость за удачи других, стремление не судить о других детях плохо;

- интерес к своему краю, любовь к своему Отечеству.

3.Нравственные умения и привычки:

- проявлять внимание и заботу к старшим, больным и младшим;

- дарить добрые слова;

- избегать дурных, плохих слов;

- анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;

- справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;

- вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим);

- в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой, ответить на просьбу товарища, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности;

- привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;

- бережное отношение к труду взрослых и товарищей;

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования культуры  здорового и безопасного  образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни  обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения  в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо  МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* УМК «Гармония».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей**:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы** создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

* Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

* *актуальности.*  Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
* *доступности.* В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен;
* *положительного ориентирования.* В соответствии с этим принципомуделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
* *последовательности.* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
* *системности* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
* *сознательности и активности. Н*аправлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Для образовательной системы «Гармония» характерна, прежде всего, гармония разных видов здоровья – физического, психо-эмоционального, духовно-нравственого, интеллектуального, социального. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса. Затем рассматриваются просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни.

**Этапы организации работы школы по реализации Программы.**

Работа школы по реализации Программы будет проходить в два этапа.

*Первый этап* − анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

-организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

-организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);

-выделению приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* − организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1.Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

-внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

-проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

-создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации школы, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), специалистов по охране окружающей среды.

2.Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Образовательная система «Гармония» обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

**Основные направления просветительской и мотивационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление***  ***деятельности*** | ***Задачи*** | ***Содержание*** |
| ***Санитарно-просветительская работа по формированию***  ***здорового образа жизни*** | 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.  2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.  3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни | – Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности |
|  |  |  |
| ***Профилактическая деятельность*** | 1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.  2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.  3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.  4. Профилактика травматизма | – Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.  – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.  – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.  – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха(класс, рекреация, спортплощадка). |
| ***Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа*** | 1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.  2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму. | – Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта;  спартакиады, дни здоровья,  – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей. |

**Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**   
 В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.   
В школе работает **столовая,** позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время. В школе работают оснащенный **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные  необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

**Спортивные сооружения на улице.**

* Комбинированная площадка для баскетбола и других игр;
* Беговая дорожка круговая
* Место для метания мяча
* Перекладины
* Рукоход прямой

**Примерное программное содержание по классам**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ступень образования*** | ***Содержательные линии*** |
| ***1 класс*** | Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, навыки самообслуживания, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни |
| ***2 класс*** | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| ***3 класс*** | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| ***4 класс*** | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! |

**Деятельность по реализации программы**

**Использование возможностей УМК «Гармония» в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Гармония».  Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в  системе учебников «Гармония» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «Здоровье человека». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр и экскурсий. Во 2 классе – это тема «Значение природы для здоровья человека», «Азбука безопасности». В 3 классе эту задачу решает ряд тем «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи». В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах о значении экологии.

В курсе **«Технология»**  при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация»  показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.   
Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе оборудован компьютерный класс. Учащиеся работают в компьютерном классе по расписанию. Общее время работы ученика с компьютером не превышает 15 минут. Возможно использование работы компьютера фрагментами по 2-3 минуты, распределяя время взаимодействия детей с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего урока.

**Творческие конкурсы:**

* рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;
* поделок «Золотые руки не знают скуки»;
* фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
* стихов на заданные рифмы «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;
* сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

**Работа в классе. Беседы, мероприятия**

*1-й год.* Дружи с водой. Секреты доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

Глаза – главные помощники человека. Профилактика близорукости. Правила сохранения зрения.

В гости к королеве Зубной щетке. Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой.

Надежная защита организма. Забота о коже.

Чтобы уши слышали (правила навыков личной гигиены).

«Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами).

Незаменимые помощники (расческа, носовой платок и др.).

Если хочешь быть здоров – закаляйся! Обтирание, обливание. Я выбираю ЗОЖ.

*2-й год.* Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

Сон – лучшее лекарство.

Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться.

Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина.

Физкультура в молодости – здоровье в старости.

Движение и здоровье.

Подвижные игры.

Народные игры.

Доктора природы.

*3-й год.* Расти здоровым. Правила ЗОЖ.

Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?

Как настроение? Эмоции, чувства, поступки.

Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя.

Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!

Красоты души и тела.

Учение с увлечением.

Лучший отдых – любимое занятие.

Умей организовывать свой отдых.

*4-й год.* Как помочь себе сохранить здоровье?

Что зависит от моего решения?

Почему некоторые привычки называют вредными.

Зло – табак.

Зло – алкоголь.

Зло – наркотик.

Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения.

Телевизор и компьютер – друзья или враги?

Будем делать хорошо и не будем плохо.

**Праздники здоровья**

*1-й класс –* «Друзья Мойдодыра»

*2-й класс –* «С режимом дня друзья!»

*3-й класс –* «Парад увлечений»

*4-й класс –* «Нет вредным привычкам!»

**Работа «Клуба интересных встреч»**  (в организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий, учителя-предметники).

*1-й год*

1. О чем поведал микроскоп. (Учитель биологии)
2. Береги свои зубы. (Медицинский работник))
3. Первая помощь при обморожении. (Медицинский работник)
4. Внимание, клещ! (Медицинский работник))

*2-й год*

1. Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!» (Инспектор ГИБДД)
2. Если дружишь с физкультурой. (Учитель физкультуры)
3. Профилактика простудных заболеваний. (Медицинский работник))
4. Витамины вокруг нас. (Врач-педиатр)

*3-й год*

1. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). (Психолог )
2. В мире прекрасного. (Учитель МХК)
3. Встреча с инспектором ППБ.
4. Профессия - журналист. (Встреча с библиотекарем)

*4-й год*

1. Береги здоровье смолоду! (Врач-педиатр)
2. Профилактика алкоголизма и табакокурения. (Социальный педагог)
3. Профилактика наркомании. (Социальный педагог)
4. Как быть другом. (Психолог)

**Экскурсии**

*1-й год –* «По безопасному маршруту в сельскую библиотеку, в ФАП»;

*2-й год -*  в отделение связи, в пожарную часть;

*3-й год –* в районные музеи;

*4-й год –* в рощу.

**Работа с родителями.**

Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи. Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
* открытые уроки физической культуры
* проведение родительских собраний с дегустацией блюд в школьной столовой (рассказ о правильном питании младших школьников)

**Тематика родительских собраний**

*1-й год.* Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

*2-й год.* Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

*3-й год-* Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

*4-й год –* Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек)

**Тематика консультативных встреч**

* Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
* Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
* От чего зависит работоспособность младших школьников.
* Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
* Профилактика близорукости.
* Профилактика нарушения осанки.
* Упражнения на развития внимания.
* Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
* Упражнения на развитие логического мышления.
* Предупреждение неврозов.

**Циклограмма работы класса**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ежедневно* | Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки. |
| *Еженедельно* | Работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе. |
| *Ежемесячно* | Выпуск «Страничек здоровья», заседание клуба «Здоровье», консультационные встречи с родителями, генеральная уборка классной комнаты. |
| *Один раз в четверть* | Занятие «Клуба интересных встреч», классные семейные праздники, экскурсии, диагностирование, родительские собрания, Час здоровья |
| *Один раз в полугодие* | Дни открытых дверей (для родителей), профилактика гриппа и других вирусных инфекций |
| *Один раз в год* | Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай», заполнение паспорта здоровья, День здоровья |

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (часов здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Предполагаемый результат реализации программы:**

* стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
* сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
* активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
* рост числа учащихся, занимающихся в спортивных кружках и кружках по интересам;
* высокий уровень сплочения детского коллектива;
* активное участие родителей в делах класса;
* способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

**Связи, устанавливаемые для реализации программы**

Внутренние: учитель физкультуры, школьный библиотекарь.

Внешние: сельская библиотека, спортивные кружки, ФСК, ФАП.

**Критерии результативности:**

* автоматизм навыков личной гигиены;
* эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы  формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. Ежегодно учащиеся начальной школы проходят осмотр специалистами детской поликлиники (хирург, окулист, отолоринолог, ортопед, дерматолог, невролог)

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.  В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг реализации Программы, который включает в себя:

* аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
* включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Планируемые результаты** |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. |
| Создание  здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях доп.образования) учащихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно - оздоровительной работы | 1 .Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).  2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни |
| Просветительская работа с родителями | Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |

**ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка**

Цель программы – максимальное содействие личностному и интеллектуальному развитию школьников, создание психологических условий для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи программы:

* Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, с целью определения траектории развития каждого обучающегося, прогноза проблем обучения и своевременного их устранения. Составлять социально-психологический портрет ученика;
* Вести работу по профилактике дезадаптации первоклассников, создавать условия для их успешного приспособления к условиям обучения в школе;
* Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания; а также выявлять интересы, склонности, способности и ценностные ориентации младших школьников;
* Проводить развивающую и коррекционную работу с детьми «группы риска»;
* Выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений младших школьников с учителями, сверстниками, с родителями и другими людьми;
* Формировать ценности здоровья и здорового образа жизни детей;
* Выявлять психологическую готовность младших школьников к переходу на следующую ступень общего образования;
* Консультировать учителей и родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей.

Принципы построения программы:

*Принцип позитивности* – создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи и сотрудничества;

*Принцип целостности развития* – усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребёнка, помогает строить позитивное будущее;

*Принцип индивидуального подхода* – максимальный учёт психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребёнка;

*Принцип развития и саморазвития личности* – активизация творческих возможностей, способностей к самопознанию, самосовершенствованию и саморегуляции.

Программа учитывает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и особого этапа в жизни ребёнка, связанного:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимой игровой);
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, связанным с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
* разнообразие траекторий индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29,12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования и Уставом образовательного учреждения.

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в первых классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Задачи | Содержание работы | Методы и методики | Сроки проведения |
| 1. Определение психологической готовности к школьному обучению | Выявить психологическую готовность детей к школьному обучению; Определить траекторию развития каждого обучающегося; Спрогнозировать проблемы обучения для своевременного их устранения;  Составление социально-психологического портрета ученика | Диагностика функциональной готовности | Тест «Школьной зрелости» Керна-Йирасика | Апрель (ШП)-сентябрь |
| Диагностика развития произвольности | «Графический диктант»  Д. Эльконина | Апрель (ШП)-сентябрь;  май |
| Диагностика развития внимания и работоспособности | Корректурная проба | Апрель (ШП)-сентябрь; январь;  май |
| Диагностика развития понятийного мышления | Методика «Четвёртый лишний» | Апрель (ШП)-сентябрь |
| Диагностика развития кратковременной зрительной памяти | Методика «10 картинок» | Апрель (ШП)-сентябрь |
| Исследование мотивации | Проективный тест Н. Лускановой «Что мне нравится в школе» | сентябрь |
| Исследование представлений родителей о готовности их ребёнка к школьному обучению | Анкета «Готов ли Ваш ребёнок к школе» | сентябрь |
| Родительское собрание «Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению» | Педагогическая мастерская.  Мастер класс | Апрель («Школа первоклассных родителей.» |
| 2. Профилактика дезадаптации | Создание условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению | Исследование особенностей адаптации первоклассников к школе | 1. Методика «Исследование социально-психологической адаптации детей к школе» Э. Александровской;  2. Методика «Психологический анализ особенностей адаптации детей к школе» Л. Ковалёвой.  3. Наблюдение за детьми на уроках и переменах  4. Беседы с учителями | Октябрь;  апрель |
| Исследование психо-эмоционального самочувствия | Невербальная диагностика эмоционального состояния А. Прохорова  Методика «Лесенка»  Методика «Цветометрия» | Октябрь;  апрель |
| Развивающие занятия | Программа «Введение в школьную жизнь» Цукерман | 1 четверть |
| Родительские собрания:  «Психологические особенности детей 7 лет»;  «Особенности первых недель обучения в школе» |  | Сентябрь-октябрь |
| 3. Коррекционная работа с детьми «группы риска» | Устранение проблем развития познавательных процессов | Коррекционная работа по развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т. д.) у первоклассников с низким уровнем готовности к школьному обучению | Программа «Хочу учиться» | 3-4 четверти |
| 4. Консультатив-  ная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам развития личности детей |  | В течение года |
| 5. Методическая работа | Проанализировать уровень готовности первоклассников к школьному обучению  Выявить «группу риска» и спланировать дальнейшую работу с этими детьми | Консилиум по готовности первоклассников к обучению в школе |  | сентябрь |
| Проанализировать результаты адаптации первоклассников к школьному обучению, спланировать индивидуальную работу с дезадаптантами | Консилиум по адаптации первоклассников к обучению в школе.  МО учителей начальных классов по итогам работы по адаптации первоклассников к обучению в школе. |  | Ноябрь;  май |

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения во вторых классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Задачи** | **Содержание работы** | **Методы и методики** | **Сроки проведения** |
| 1.Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся | Своевременное выявление проблем интеллектуального и личностного развития;  Определение траектории развития детей «группы риска»;  Составление социально-психологического портрета ученика | Индивидуальное исследование развития познавательных процессов (мышления; памяти; внимания) | Методика Векслера | В течение года по запросам учителей и родителей |
| Исследование личностных особенностей второклассников | Личностный опросник Кеттелла  Наблюдение  Беседы с учителями и родителями | В течение года по запросам учителей и родителей |
| Исследование эмоционально-волевой сферы, агрессивности, уровня тревожности младших школьников | Проективная методика «Несуществующее животное»;  Тест тревожности В. Астапова (психологический практикум); | Декабрь |
| Родительское собрание «Эмоциональный мир детей» | Родительская гостиница | Декабрь |
| Исследование мотивации | Методика исследования мотивации учения Лусканова | Январь |
| Исследование межличностных взаимоотношений | Социометрическая методика «Жилищный вопрос» | Апрель |
| 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в обучении, межличностных взаимоотношениях, развитии эмоционально-волевой сферы | Устранение интеллектуальных и личностных проблем младших школьников. Формирование навыков общения и снятия нервно-психического напряжения | Коррекционная работа по развитию познавательных процессов (мышления, внимания, памяти и т. д.);  Коррекция межличностных взаимоотношений;  Коррекция нервно-психического состояния | Индивидуальные программы развития и коррекции;  Программа психокоррекционной помощи детям с нарушениями эмоциональной сферы (справочная книга);  Программа игровой психокоррекции трудностей общения у младших школьников (справочная книга) | В течение года по результатам психологических исследований |
| 3. Работа по изучению индивидуальных особенностей второклассников и выявлению одарённых детей | Выявление интересов, склонностей, способностей младших школьников. Изучение детской креативности, как основы творческой одарённости | Изучение интересов, склонностей и способностей;  Исследование креативности | Беседы с учителями  Анкетирование родителей  Методика изучения детской креативности Е. Туник (справочная книга) | Март |
| 4. Консультатив-  ная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей |  | В течение года |
| 5. Методическая работа | Познакомить учителей начальных классов с методиками изучения творческой одарённости младших школьников | МО учителей начальных классов «Исследование творческой одарённости младших школьников» |  | Март |

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в третьих классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Задачи | Содержание работы | Методы и методики | Сроки проведения |
| 1.Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся | Своевременное выявление проблем личностного развития;  Определение траектории развития детей «группы риска»;  Составление социально-психологического портрета ученика | Исследование личностных особенностей третьеклассников | Личностный опросник Кеттелла  Наблюдение  Беседы с учителями и родителями | В течение года по запросам учителей и родителей |
| Исследование эмоционально-волевой сферы, агрессивности, уровня тревожности младших школьников, уровня их притязаний и самооценки | Методика изучения самооценки и уровня притязаний А. Липкиной (Е. Рогов)  Методика исследования самооценки Дембо – Рубинштейна  Анкета для родителей по оценке нервно-психического состояния их детей | Декабрь |
| 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере | Устранение проблем развития эмоционально-волевой сферы младших школьников. Формирование навыков снятия нервно-психического напряжения | Коррекция нервно-психического состояния | Программа психокоррекционной помощи детям с нарушениями эмоциональной сферы (справочная книга); | В течение года по результатам психологических исследований |
| 3. Работа по изучению индивидуальных особенностей третьеклассников и выявлению одарённых детей | Выявление интеллектуально одарённых детей | Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников | Методика Л. Ясюковой | Март |
| 4. Работа по формированию ЗОЖ | Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни детей | Исследование представлений младших школьников о ЗОЖ | Анкетирование родителей  Анкетирование третьеклассников | Февраль |
| Просвещение и профилактика проблем охраны и укрепления здоровья детей | Программа «Я расту здоровым» | Февраль |
| Родительское собрание «Здоровье наших детей в наших руках» | Круглый стол | Февраль |
| 5. Консультатив-  ная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей |  | В течение года |
| 6. Методическая работа | Познакомить учителей начальных классов с методиками изучения интеллектуальной одарённости младших школьников | МО учителей начальных классов «Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников» |  | Март |

**Работа по реализации программы психолого-педагогического сопровождения в четвёртых классах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Задачи | Содержание работы | Методы и методики | Сроки проведения |
| 1.Диагностика личностных особенностей обучающихся | Своевременное выявление проблем личностного развития;  Определение траектории развития детей «группы риска»;  Составление социально-психологического портрета ученика | Исследование личностных особенностей четвероклассников | Личностный опросник Кеттелла  Наблюдение  Беседы с учителями и родителями | В течение года по запросам учителей и родителей |
| 2. Коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы личностного развития | Устранение проблем личностного развития младших школьников | Коррекция проблем личностного развития | Индивидуальные программы развития личности | В течение года по результатам психологических исследований |
| 3. Работа по изучению индивидуальных особенностей четвероклассников. Работа с одарёнными детьми | Выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей | Исследование интеллектуальной одарённости младших школьников | Методика Л. Ясюковой | В течение года |
| Развивающие занятия с одарёнными детьми | Программа «Создай себя» |
| 4. Работа по формированию ЗОЖ | Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни детей | Исследование ценностных ориентаций младших школьников | Методика исследования ценностных ориентаций | Февраль |
| Просвещение и профилактика проблем охраны и укрепления здоровья детей | Программа «Я расту здоровым» |
| 5. Консультатив-  ная работа | Психологическая помощь родителям и учителям по проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей | Консультации родителей и педагогов по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей |  | В течение года |
| 6. Работа по преемственности в обучении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено | Выявить психологическую готовность детей к переходу на следующую ступень обучения;  Составление социально-психологического портрета ученика | Исследование основных новообразований младшего школьного возраста (произвольность, рефлексия, мышление в понятиях) | Опросник по определению уровня самооценки и притязаний С. Ковалёва;  Методики «Счёт» и «Слова» И. Дубровиной | Март-апрель |
| Исследование межличностных взаимоотношений | Опросник Лускановой |
| Исследование психо - эмоционального состояния (тревожности) | Шкала явной тревожности А. Прихожан |
| Родительское собрание «Дети на переходном этапе обучения» | Беседа |
| 7. Методическая работа | Обеспечение психолого-педагогической преемственности в обучении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено | Консилиум «Психолого – педагогическая готовность четвероклассников к переходу на следующую ступень обучения» |  | Май |

**Календарно – тематический план реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1 – 4 классов (начальная школа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы \ месяца | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Определение психологической готовности к школьному обучению | 1 кл. |  |  |  |  |  | дошкол. | дошкол. | дошкол. |
| Профилактика дезадаптации | 1 кл. | 1 кл. |  |  |  |  |  | 1 кл. |  |
| Коррекционная работа по развитию познавательных процессов у первоклассников с низким уровнем готовности к школьному обучению |  |  | 1 кл. | | | | | | |
| Исследование личностных особенностей младших школьников | 2 кл. – 4 кл. | | | | | | | | |
| Исследование эмоционально-волевой сферы, агрессивности, уровня тревожности младших школьников |  |  |  | 2 –3 кл. |  |  | 4 кл. |  |  |
| Коррекция интеллектуальных и личностных проблем младших школьников. Формирование навыков общения и снятия нервно-психического напряжения | 2 кл. – 4 кл. | | | | | | | | |
| Работа по изучению индивидуальных особенностей младших школьников и выявлению одарённых детей |  |  |  |  |  |  | 2 -3 кл. |  |  |
| Развитие интеллектуальных и творческих способностей одарённых детей | 4 кл. | 4 кл. | 4 кл. | 4 кл. | 4 кл. | 4 кл. | 4 кл. | 4 кл. | 4 кл. |
| Исследование межличностных взаимоотношений |  | 1 кл. |  |  |  |  |  | 2 кл.;  4 кл. |  |
| Консультатив-  ная работа | Учителя и родители | | | | | | | | |
| Работа по преемственности в обучении школьников при переходе из начальной школы в среднее звено |  |  |  |  |  |  | 4 кл. | 4 кл. |  |

**ПРОГРАММА  КОРРЕКЦИОННОЙ  РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

* диагностика проблем,
* информация о проблеме и путях ее решения,
* консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы,
* помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

* соблюдение интересов ребенка;
* системность;
* непрерывность;
* вариативность
* рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).

**Задачи:**

* своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;
* создание условий, способствующих освоению детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей «группы риска»;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

* ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия реализации программы: программа может быть реализована при условии наличия в образовательном учреждении следующих специалистов: педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Имеется специально оборудованные кабинеты психолога и логопеда.

**Материалы и оборудование:** методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

**Механизм реализации программы:** на начальном этапе специалисты ПМПК школы и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ПМПК на заседании представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты ПМПК разрабатывают индивидуальные программы по работе с детьми «группы риска». В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете. Педагогический коллектив школы и родители обучающихся тесно сотрудничают с РПМПК.

**Ожидаемые результаты программы:** своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный руководитель  Медицинский работник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диагностика для выявления «группы риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами | При приеме документов в 1 класс  (июнь, август) |  |
| Углубленная диагностика детей «группы риска» | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование.  Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | Сентябрь - Октябрь |  |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | Подбор коррекционной программы (программы развития) | Октябрь - Ноябрь | Классный руководитель |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель  Социальный педагог |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска» | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска».  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | В течение года | Классный руководитель |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года |  |
| **Лечебно – профилактическая работа** | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска»  Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Учителя-предметники  Медицинский работник  Социальный педагог |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК:  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК:  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК:  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ПМПК:  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска» | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В течение года | Специалисты ПМПК:  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Измерители, показатели |
| Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ | Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ,  стабилизация или рост их образовательных результатов |
| Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса | Научно-методические разработки;  электронная база методических рекомендаций по  сопровождению детей  с ОВЗ |
| Устойчивый рост  профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ | Внутришкольные и районные семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио. |

**Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение  ребен-ка | Содержание работы | Где и кем выполняется  работа |
| Меди-цин-ское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. |
| Психолого-логопедичес-кое  Социально-педагогичес-кое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности, интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. | Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. |

**Направления и задачи коррекционной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи исследовательской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемые  результаты |
| Диагнос-тическое | Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.  Диагностика школьных трудностей обучающихся.  Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов.  Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики  Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в школе.  Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).  Характеристика дифференцированных групп учащихся |
| Проект-ное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции. | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ. |
| Аналити-ческое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. | Медико-психолого-педагогический консилиум. | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы. |

**Раздел третий (организационный)**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану**

**Начальное общее образование**

Учебный план – нормативный правовой акт, регламентирующий объемы учебного времени, отводимые на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования.

Учебный план для 1-4 классов МБОУ Новоалтатской СОШ № 4 разработан в соответствии со следующими документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Законом Красноярского края от 03.12.04 № 12-2674 «Об образовании».
* Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного  
  образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
* Примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования
* Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Уставом и образовательной программой ОУ.
* Программой развития ОУ.

Образовательная деятельность ОУ направлена на достижение следующих целей:

* Обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного стандарта и выше.
* Формирование ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования.
* Обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов, склонностей за счет компонента ОУ.
* Формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании выше перечисленных целей определены следующие задачи:

* Обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям.
* Подготовка к творческому труду в различных сферах деятельности; выявление способных и одаренных детей.
* Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании.
* Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения.

Учебный план 1-4 классов направлен на решение следующих задач, определенных образовательной программой:

* Создание условий для развития школьников, их творческих способностей, интереса к учению.
* Формирование ОУН, необходимых для продолжения обучения, охрана и укрепление здоровья, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Для начальной школыв качестве приоритетного направления определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию, социализации ребенка, развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры, подготовка к дальнейшему образованию. Для реализации поставленной цели на 1 ступени обучение ведется по УМК «Гармония» под редакцией Истоминой Н.Б.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 уч. недели, 2-4 кл. – 34 уч. недели. Продолжительность учебной недели в 1-3 классах – 5 дней, в 4 классе – 6 дней. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-4 классов – 45 минут

      ФГОС НОО реализуется через учебный  план 1-4 класса. Внеурочная деятельность в образовательной программе НОО представлена следующими направлениями: научно-познавательное, духовно-нравственное, общекультурное, экологическое, общественно-полезной и проектной деятельности реализуется в рамках программ творческих объединений, кружков, секций.

Федеральный компонент учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий государственным стандартам. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе 34 часа в год.

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются интегрированно в предмете «Окружающий мир».

Компонент образовательного учреждения в 4 классе направлен на поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана, на организацию проектной и исследовательской работы обучающихся.

**Учебный план**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| **В**  **неделю** | **В год** | **В**  **неделю** | **В год** | **В**  **неделю** | **В год** | **В**  **неделю** | **В год** |
| **I. Обязательная часть** | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 3 | 99 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| Литературное чтение | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Иностранный язык | - | - | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Математика | Математика | 4 | 132 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| Искусство | Музыка | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| ИЗО | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Технология | Технология | 1 | 33 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 99 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 |
| **Итого:** |  | **17** | **561** | **18** | **612** | **19** | **646** | **20** | **680** |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 |
| Литературное чтение | 2 | 66 | 2 | 68 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| Математика | Математика |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Проектная деятельность | Проектная деятельность |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 |
| **Итого:** | | **4** | **132** | **5** | **170** | **4** | **136** | **6** | **204** |
| **ВСЕГО:** | | **21** | **693** | **23** | **782** | **23** | **782** | **26** | **884** |

**Процесс достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

К ***личностным*** результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

К ***метапредметным*** результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К ***предметным*** результатамобучающихся относятся освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Обобщенный результат*** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования может быть представленв следующих личностных характеристикахвыпускника («портрет выпускника начальной школы»)***:***

-любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-любящий свой народ, свой край и свою Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

-выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

# Перечень учебных программ

**Математика:**

* рабочая программа предмета Математика 1 класс, составленная на основе авторской программы «Математика», Н.Б.Истоминой
* рабочая программа предмета Математика 2 класс, составленная на основе авторской программы «Математика», Н.Б.Истоминой
* рабочая программа предмета Математика 3 класс, составленная на основе авторской программы «Математика», Н.Б.Истоминой
* рабочая программа предмета Математика 4 класс, составленная на основе авторской программы «Математика», Н.Б.Истоминой

**Русский язык:**

* рабочая программа предмета Обучение грамоте 1 класс, составленная на основе авторской программы Обучение грамоте, [Н.М. Бетенькова](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=1973%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=1973')
* рабочая программа предмета Русский язык 1 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык, М.С. Соловейчик
* рабочая программа предмета Русский язык 2 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык, М.С. Соловейчик
* рабочая программа предмета Русский язык 3 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык, М.С. Соловейчик
* рабочая программа предмета Русский язык 4 класс, составленная на основе авторской программы Русский язык, М.С. Соловейчик

**Литература:**

* рабочая программа предмета Литературное чтение 1 класс, составленная на основе авторской программы «Литературное чтение», О.В. Кубасовой
* рабочая программа предмета Литературное чтение 2 класс, составленная на основе авторской программы «Литературное чтение», О.В. Кубасовой
* рабочая программа предмета Литературное чтение 3 класс, составленная на основе авторской программы «Литературное чтение», О.В. Кубасовой
* рабочая программа предмета Литературное чтение 4 класс, составленная на основе авторской программы «Литературное чтение», О.В. Кубасовой

**Окружающий мир:**

* рабочая программа предмета Окружающий мир 1 класс, составленная на основе авторской программы «Окружающий мир», [О.Т. Поглазовой](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2061%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2061'), [В.Д. Шилин](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2083%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2083')а
* рабочая программа предмета Окружающий мир 2 класс, составленная на основе авторской программы «Окружающий мир», [О.Т. Поглазовой](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2061%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2061'), [В.Д. Шилин](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2083%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2083')а
* рабочая программа предмета Окружающий мир 3 класс, составленная на основе авторской программы «Окружающий мир», [О.Т. Поглазовой](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2061%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2061'), [В.Д. Шилин](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2083%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2083')а
* рабочая программа предмета Окружающий мир 4 класс, составленная на основе авторской программы «Окружающий мир», [О.Т. Поглазовой](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2061%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2061'), [В.Д. Шилин](javascript:if(confirm('http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2083%20%20\n\nThis%20file%20was%20not%20retrieved%20by%20Teleport%20Pro,%20because%20it%20is%20addressed%20on%20a%20domain%20or%20path%20outside%20the%20boundaries%20set%20for%20its%20Starting%20Address.%20%20\n\nDo%20you%20want%20to%20open%20it%20from%20the%20server?'))window.location='http://a21vek.ru/about/authors/detail.php?AUTHOR=2083')а

**Иностранный язык:**

* рабочая программа предмета Английский язык 4 класс, составленная на основе авторской программы «Английский язык» М.З. Биболетова
* рабочая программа предмета Английский язык 3 класс, составленная на основе авторской программы «Английский язык» М.З. Биболетова
* рабочая программа предмета Английский язык 2 класс, составленная на основе авторской программы «Английский язык» М.З. Биболетова

**Музыка:**

* рабочая программа предмета Музыка 1 класс, составленная

на основе авторской программы «Музыка» М.С. Красильникова

* рабочая программа предмета Музыка 2 класс, составленная

на основе авторской программы «Музыка»

рабочая программа предмета Музыка 3 класс, составленная

на основе авторской программы «Музыка» М.С. Красильникова

рабочая программа предмета Музыка 4 класс, составленная

на основе авторской программы «Музыка» М.С. Красильникова

**Изобразительное искусство:**

* рабочая программа предмета Изобразительное искусство 1 класс, составленная на основе авторской программы «Изобразительное искусство 1 – 4 классы», Копцевой Т.А., Копцева В.П. Копцева Е.В.
* рабочая программа предмета Изобразительное искусство 2 класс, составленная на основе авторской программы «Изобразительное искусство 1 – 4 классы», Копцевой Т.А., Копцева В.П. Копцева Е.В.
* рабочая программа предмета Изобразительное искусство 3 класс, составленная на основе авторской программы «Изобразительное искусство 1 – 4 классы», Копцевой Т.А., Копцева В.П. Копцева Е.В.
* рабочая программа предмета Изобразительное искусство 4 класс, составленная на основе авторской программы «Изобразительное искусство 1 – 4 классы», Копцевой Т.А., Копцева В.П. Копцева Е.В.

**Технология:**

* рабочие программы предмета Технология в 1-4 классах, составленные на основе авторской программы «Технология» Н.М.Конышевой.

**Физическая культура:**

* рабочие программы предмета Физическая культура в 1-4классах, составленные на основе авторской программы «Физическая культура» Р.И. Тарнопольская

**ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики)**

* рабочая программа предмета Основы религиозных культур и светской этики. А.Я. Данилюк

**Внеурочная деятельность на 2014-2015 учебный год**

В связи с переходом начального блока на ФГОС начального общего образования второго поколения в 1-4 классах выделен раздел «Внеурочная деятельность». Организация занятий по направлениям данного раздела является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

**План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности МБОУ Новоалтатской СОШ №4 разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. ФЗ- №273 «Об образовании в РФ », приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся 1-4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ Новоалтатской СОШ №4, отличная от урочной системы обучения.

**Целью внеурочной деятельности** является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Новоалтатской СОШ №4.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, помогают выработать собственный опыт, собственную позицию и убеждение, в постановке жизненных целей, поиску путей самоопределения в процессе продвижения человека по своему жизненному пути, что играет немаловажную роль в духовном развитии обучающихся. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

В соответствии с требованиями Стандарта в данный раздел основной образовательной программы включены занятия по выбору обучающихся, которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и необходимы для достижения планируемых результатов. Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям развития личности.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование программы, кружка** | **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| Научно-познавательное | Кружок «Геометрика» | 1 | 1 | 33 |
| Кружок «Решение нестандартных задач по математике» | 2 | 1 | 34 |
| Кружок «Геометрия вокруг нас» | 4 | 1 | 34 |
| Духовно-нравственное | Кружок «В гостях у сказки» | 1 | 1 | 33 |
| Кружок «Я познаю мир» | 2 | 1 | 34 |
| Общекультурное | Кружок «Земля наш дом» | 4 | 1 | 34 |
| Экологическое | Клуб «Почемучка» | 3 | 1 | 34 |
| Общественно-полезная и проектная деятельность | «Учимся создавать проекты» | 3 | 1 | 34 |
| **Итого:** | | | **8** | **270** |
| **Всего к финансированию:** | | | **8** | **270** |

Для реализации образовательного плана в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические условия:

* 100% учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации и готовы к реализации образовательных программ нового поколения;
* в 3 начальном классе установлен АРМ,
* работает компьютерный класс свободного доступа;
* имеется выход в Интернет.

**Организация внеурочной деятельности**

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются МБОУ Новоалтатской СОШ №4 самостоятельно. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

* комплексные;
* тематические;
* ориентированные на достижение результатов по конкретным видам внеурочной деятельности.

**Структура образовательной программы внеурочной деятельности:**

* пояснительная записка;
* тематическое планирование;
* планируемые результаты;
* материально-техническое оснащение.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ Новоалтатской СОШ №4.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в Журнале учета внеурочной деятельности. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Предполагаемые результаты

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья обучающихся;
* развитие творческой активности каждого ребенка;

Содержание воспитательной деятельности

* приобщение к системе культурных ценностей;
* воспитание трудолюбия;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции лидерских качеств, организаторских умений и навыков
* навыков здорового образа жизни.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности  
и дополнительного образования

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру.

**Система условий реализации**  **основной образовательной программы начального общего образования**  **в соответствии с требованиями Стандарта**

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

**Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

* педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
* администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

***«Портрет» учителя***

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции,* включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции,* предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции,* включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности,* включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

**Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые гимназия ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести:

* *содержательные* (уровень и качество культурного содержания);
* *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);
* *результативные* (развивающий эффект).

**1.      Описание кадровых условий.**

Начальная  школа  полностью укомплектована педагогическими кадрами, вспомогательным персоналом. В 1 – 4 классах работают  4 учителя начальных классов, учителя- предметники (музыка, физическая культура, английский язык). Все  они  являются  основными  работниками образовательного  учреждения. Педагогический коллектив стабилен.

85 % учителей имеют I квалификационную категорию, необходимую для решения задач, определённых ООП НОО и требованиям должностных инструкций.

В связи с модернизацией системы образования, переходом на новые образовательные стандарты, увеличилась доля педагогов, ежегодно  обучающихся на  курсах  повышения квалификации. Педагоги участвуют в инновационной деятельности, объектами которой являются: содержание образования, современные педагогические технологии (проектные, ИКТ). Основной задачей повышения квалификации на ближайшую перспективу является формирование профессиональной готовности работников школы к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования; принятия ими идеологии ФГОС НО; освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. Реализация задач повышения квалификация осуществляется через систему методической работы, включающей конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы, заседания методических объединений  учителей, участие педагогов в разработке ООП.

**2.         Материально - технические условия.**

    Школа располагается в 3-этажном здании, которое соответствует современным техническим требованиям и эстетическим нормам. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений.

Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Имеется пожарная сигнализация, налажена система голосового оповещения о пожаре. Введено круглосуточное дежурство сторожей. Имеется  кнопка экстренного вызова милиции. Все запасные выходы оборудованы металлическими дверями.

Учебные и административные помещения оснащены современной школьной мебелью. Для учащихся и работников школы организованно горячее питание.

**3.      Информационные условия*.***

В последние годы в школе увеличено количество компьютеров. Этот e-mail адрес защищен от спам-ботов, для его просмотра у Вас должен быть включен Javascript В учебном процессе начальной  школы  используется 1 АРМ, интерактивная доска в 1 кабинете.  В школе имеется библиотека. Потребность в учебной литературе  полностью удовлетворяется за счет бюджетных средств. Фонд методической и художественной литературы ежегодно пополняется и обновляется.

1. Программу обучения грамоте см. ранее в разделе «Содержание учебного предмета (курса)». [↑](#footnote-ref-1)
2. Колебания часов связаны с дополнительными недельными каникулами. Указанные часы, отводимые на обучение грамоте, складываются из часов, предназначенных для предметов «Русский язык» (115 ч.) и «Литературное чтение» (92 ч.) [↑](#footnote-ref-2)